

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
по прохождению производственной практики
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

студентки группы 4А
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Кунтугановой Хамиды Расуловны

Сроки прохождения: с «1» марта 2021 г. по «20» марта 2021 г.
База практики: Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им. Н.Д. Терещенко с. Иргаклы»

Руководитель практики от кафедры: Оганнисян Д.А.

г. Буденновск, 2020-2021 уч.год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
(вид практики)

в период: с « 1 »марта 2021г. по « 20 » марта 2021 г.
База практики: Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им. Н.Д. Терещенко с. Иргаклы»
Студентки группы 4А
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Кунтугановой Хамиды Расуловны

Оценка _____ 20.03.2021 _____
(дата) (подпись руководителя практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры _____ 20.03.2021 _____ Оганнисян Д.А.
(должность) (подпись, дата) (имя, отчество, фамилия)

М.П.

Руководитель практики от профильной
организации _____ 20.03.2021 _____ Юречко А.В.
(должность) (подпись, дата) (имя, отчество, фамилия)

М.П.

г. Буденновск, 2020-2021 уч.год

Отчет

Студента Кунтугановой Хамиды Расуловны
факультета психолого-педагогического
специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
группа 4А

о прохождении Производственной практики ПМ.04 Методическое
обеспечение образовательного процесса
сроки прохождения практики с «1» марта 2021 г. по «20» марта 2021 г.

Групповой руководитель Низамидинова Н.З.

1. Общее представление об общеобразовательном учреждении:

Вид общеобразовательного учреждения: средняя общеобразовательная
школа

Количество и контингент детей (по возрастам): всего обучаются 571
детей, из них: 38 – обучаются по программам среднего общего образования
(10-11 классы); 277– по программам основного общего образования (5-9
классы); 256– по программам начального общего образования (1-4 классы).

Всего в школе работают 68 человек. Общее количество педагогических
работников - 44 человека, из них имеют высшую категорию 25, первую - 10,
вторую - 3 .

2. Цели, задачи практики, формируемые компетенции:

Цель практики: Цель практики: создание условий для
формирования у студентов общих и профессиональных компетенций,
приобретения практического опыта.

Задачи учебной практики:

- анализировать учебно-методические комплекты,
разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие
программы, учебно-тематические планы) на основе
образовательных стандартов начального общего образования,
примерные программы начального общего образования с учетом
вида образовательного учреждения, особенностей класса и
отдельных обучающихся;
- участвовать в создании предметно-развивающей среды в
кабинете;
- участвовать в создании коррекционно-развивающей среды в
кабинете;

- совершенствовать владение методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий, навыками руководства познавательной деятельностью младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- осваивать современные педагогические технологии;
- уметь анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования, создавать презентации, отчеты, выполнять рефераты, доклады;
- оформлять портфолио педагогических достижений;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам учебной практики от руководителя и работодателя.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами, сокурсниками и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и

	команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами, сокурсниками и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей	ОПОР 4.1.1. Соблюдение требований, предъявляемых к методике составления плана работы учителя начальных классов. ОПОР 4.1.2. Полнота и адекватность оценки и анализа учебно-методических комплектов, учебно-методические материалов в данном классе. ОПОР 4.1.3. Соблюдение требований, предъявляемых к разработке учебно-методических материалов по образовательным технологиям деятельностного типа с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся.

класса/группы и отдельных обучающихся	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	ОПОР 4.2.1. Соблюдение требований, предъявляемых к оформлению предметно-развивающей среды кабинета.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ОПОР 4.3.1. Соблюдение логики и методологических требований к описанию передового педагогического опыта. ОПОР 4.3.2. Соблюдение требований, предъявляемых к оформлению наблюдения и анализа уроков учителя на предмет использования современных технологий обучения.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 4.4.1. Соблюдение требований, предъявляемых к оформлению портфолио, отчета, выступления. ОПОР 4.4.2. Соблюдение требований, предъявляемых к разработке плана проведения методической недели.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	ОПОР 4.5.1. Соблюдение этапов процесса реализации проекта, продукта проектной деятельности заявленным целям и задачам на этапе реализации. ОПОР 4.5.2. Соблюдение требований, предъявляемых к разработке портфолио учителя начальных классов. ОПОР 4.5.3. Соответствие подобранных методов исследования содержанию ВКР. ОПОР 4.5.4. Полнота составленной программы наблюдения для экспериментального исследования в рамках ВКР, плана 2 главы.

3. Содержания собственной деятельности в ходе практики:

В ходе прохождения практики: изучила формы организации методической работы в школе: методический совет, методическое объединение учителей, единый методический день, методические недели, проблемные семинары и практикумы, школа передового опыта, школа молодого учителя, инновационные группы, работа коллектива над методической проблемой; научно-педагогические конференции, педагогические чтения, творческие отчеты. Изучила документацию, регламентирующую методическое

обеспечение образовательного процесса в школе (ФГОС НОО, учебный план, программы).

Участвовала в создании предметно-развивающей среды (пополнение методического оснащения).

Проанализировала методический комплект и дидактические пособия для образовательной деятельности учителя начальных классов. Подготовила конспекты и выдала уроки с применением современных технологий обучения (не менее 3). Самоанализ уроков.

Составила план-сетку «Система воспитательных мероприятий» для начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Разработала календарно-тематическое планирование по учебной дисциплине (по выбору студентов). Разработала план воспитательной работы учителя начальных классов с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся. Разработала конспект и провела воспитательное мероприятие (1-2 мероприятия). Разработала структуру портфолио учителя начальных классов. Разработала учебно-методический материал по образовательным технологиям деятельностного типа с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся.

Изучила педагогическое портфолио личных достижений учителя начальных классов.

Ознакомилась с ООП НОО школы, порядком работы над ООП в течении учебного года. Составила алгоритм по разработке проекта рабочих программ по учебным дисциплинам НОО. Ознакомилась с нормативно-правовым регулированием использования учебников и учебных пособий в образовательном процессе.

Анализировала методической комплект и дидактические пособия для образовательной деятельности учителя начальных классов. Анализировала современные образовательные технологии: продуктивного чтения, проблемно-диалогической, оценивания образовательных достижений, проектной, ИКТ-технологии.

Подготовила конспект и выдала внеклассное мероприятие «Молодежь за

здоровый образ жизни».

Современные технологии обучения .

Изучила тематическое и поурочное планирование учителя.

Подготовила конспекты и выдала уроки с применением современных технологий обучения. Провела анализ собственной деятельности.

Оформила презентацию «Будущие учителя – будущее Родины».

Пронаблюдала и проанализировала 11 уроков учителя на предмет использования современных технологий обучения.

Подобрала диагностические процедуры с целью изучения успешности деятельности учителя.

Методическое обеспечение урока. Изучила особенности методики: способы подачи материала, организации учебно- познавательной деятельности обучающихся, учебно-методическое оснащение педагогического процесса данной технологии; оценивающие знаний и система психолого-педагогической диагностики. Мониторинг средств информационно-коммуникативных технологий.

Составила отчет по итогам наблюдений.

Методическое сопровождение профессионального развития

учителя начальных классов: разработала структуру портфолио учителя начальных классов.

Оформила портфолио педагогических достижений.

Опытно – экспериментальная работа в деятельности учителя начальных классов

Изучила учебно-методический комплекс (УМК), содержания блоков УМК.

Составила аннотации, рефераты по итогам анализа учебников начальной школы (по одной дисциплине). Соотнесла содержания учебной программы с содержанием учебников.

Подобрала методы исследования для написания ВКР: эмпирические (метод наблюдений, беседа, интервью, метод анкетирования, метод

педагогического консилиума, метод диагностирующих контрольных работ, метод педагогического эксперимента, опытная работа, анализ документов); теоретические (количественные и качественные методы, моделирование, причинно- следственный анализ, монографический метод).

Составила программы наблюдения для экспериментального исследования, плана 2 главы ВКР.

4. Итоги деятельности во время прохождения практики:

За время прохождения практики мной изучены формы организации методической работы в школе. Изучены документации, регламентирующие методическое обеспечение образовательного процесса в школе (ФГОС НОО, учебный план, программы).

Изучены программы, календарно- тематического плана работы учителя. Разработка конспектов уроков:

- русский язык -1
- математика – 1
- окружающий мир- 1
- литературное чтение-1
- внеклассное мероприятие «Молодежь за здоровый образ жизни»

В период практики были сформированы следующие компетенции:

ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ОК 10., ОК 11., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 3.7., ПК 3.8.

5. Выводы и предложения по организации практики:

Мне удалось реализовать все намеченные цели и задачи. При проведении уроков мне следовало говорить медленнее.

Научилась:

-определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста и психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Подпись студента _____

Дата 20.03.2021

Подпись руководителя практики от кафедры _____ /Юречко А.В./

Конспект урока по окружающему миру

Тип: урок изучения новых знаний (ключевых компетенций) с первичной проверкой их понимания.

Цели урока: создать условия для ознакомления учащихся с понятиями «патриот», «патриотизм», «народное ополчение»; закрепления и углубления знаний учащихся об истории России; определения границ «знания» и «незнания».

Способствовать формированию представления о значении деятельности К.Минина и Д.Пожарского; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации.

Сформировать навык применения полученных знаний в знакомой ситуации (умение ближнего переноса); устанавливать связи с ранее изученным материалом.

Совершенствовать умения целеполагания и целеосуществления (умение ставить и формулировать цель деятельности самостоятельно); осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности; самостоятельно работать с учебником, со справочной литературой; участвовать в беседе, диалоге.

Способствовать развитию умения сравнивать, рассуждать, делать выводы, работать с исторической картой; познавательной активности; сотрудничества с товарищами в процессе совместной деятельности; памяти, мышления, воображения, восприятия, внимания, речи;

расширения кругозора, интереса к истории своего Отечества, предмету «Окружающий мир».

Содействовать воспитанию интереса к изучению истории страны, чувства патриотизма, гордости за свою Родину; бережного трепетного отношения к историческому наследию России; любознательности и пытливости в процессе учения, коммуникативных компетенций в процессе работы.

Формируемые УУД:

личностные — формировать мотивационную основу учебной деятельности, внутреннюю позицию ребёнка на уровне положительного отношения к школе, к своей Родине; формировать учебно-воспитательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

познавательные — воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, находить дополнительные сведения,

используя справочную литературу; обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;

регулятивные — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать

свои достижения;

коммуникативные — слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.

Ход урока

I. Организационный момент

Вот опять звенит звонок -

Приглашает на урок.

Продолжаем мы опять

По истории шагать.

Сегодня на уроке у нас присутствуют...

Пусть этот урок принесёт нам радость от общения, наполнит сердца благородными чувствами.

II. Актуализация опорных знаний

О, мать моя, Россия, Русь,

Незыблем трон твой златоглавый,

Люблю тебя, тобой горжусь,

Многострадальной и державной.

Россия, Россия, великая сила,

Великая сила, бездонная Русь,

В Россию, в Россию всем сердцем влюблён я

И с нею останусь навеки, клянусь!

(А. Чёрный)

- Ребята, почему именно этими словами мы начинаем наш урок?

(Будем говорить о России, о нашей Родине.)

- Что для вас значит слово «Родина»?

(Наша страна, родной дом, семья.)

- Подберите однокоренные слова к слову «Родина».

(Род, родители, родные, родственники.)

- Подберите синонимы к слову «Родина».

(Отечество, Отчизна, Россия, Русь — матушка.)

Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веков отцы и деды. Родиной мы зовём, потому что в ней родились, говорим родным языком, в ней всё для нас родное. А матерью, потому что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами. Как мать защищает и бережёт нас от врагов.

Сегодня мы откроем ещё одну страничку нашей истории. Название её вы узнаете, разгадав кроссворд.

- Как будем работать?

(В группах, в парах, индивидуально.)

Кроссворд

1. Какую книгу написал Владимир Мономах? (Поучение)
2. Первый русский учебник? (Азбука)
3. Место выпуска современных книг? (Типография)
4. Фамилия русского первопечатника? (Фёдоров)
5. Имя царя, при котором построен первый Печатный двор? (Иван)
6. Название первой печатной русской книги? (Апостол)
7. Ученики в Древней Руси писали на ...? (бересте)

- Прочитайте выделенное слово. (Патриот)

В словаре русского языка С.И.Ожегова даётся толкование слова «патриот».

Это человек, одушевлённый патриотизмом, человек, преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь.

Патриотизм — преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.

В словаре В.И.Даля такое определение.

Патриот - любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник.

Патриотизм — любовь к отчизне.

Из истории мы знаем, что на долю нашей Родины выпало немало испытаний. И Россия всегда находила в себе силы выстоять и выжить в невероятно трудных условиях. Сегодня мы узнаем, какие тяжёлые испытания выпали народу России в начале XVII века, что происходило в стране после смерти Ивана Грозного.

Обратимся к тексту учебника (с.87-89). Выберите из текста опорные слова.

Так почему начало XVII века называли тяжёлыми годами, то есть лихолетьем?

(Лихолетье — время смут, бедствий.)

Опорные слова: опустел престол, беспорядки, предательство бояр, народные волнения.

Дополнительный материал

У Ивана Грозного было несколько детей. Их судьбы были довольно трагичны. В младенчестве утонул его первенец. Другой сын Ивана - был убит собственным отцом в приступе ярости. Был ещё Фёдор, который наследовал царский престол. Но он был слаб здоровьем и прожил недолго. Род московских правителей на нём прервался. Незадолго до смерти у Ивана Грозного родился ещё один сын. Ему дали имя Дмитрий. После смерти отца он жил с матерью в Угличе. Но в раннем возрасте он тоже скончался. Правителем стал Борис Годунов. В 1605 году ему донесли, что в Польше объявился царевич Дмитрий, сын Ивана Грозного. Объяснили это тем, что он выжил и чудом спасся. Многие простые люди в это поверили. Те, кто не любил Бориса Годунова, согласились поддержать самозванца. Вот кто такой Лжедмитрий.

- Что такое ополчение?

Ополчение — это войско, создаваемое в помощь регулярной армии на добровольных началах.

- Что ещё узнали интересного из статьи учебника? Сформулируйте вопросы и задайте их своим товарищам.

(- Кто возглавил патриотическое движение на Руси?

Русская православная церковь во главе с патриархом Гермогеном.

- К чему призывал жителей Нижнего Новгорода Кузьма Минин?

Постоять за родную землю (1611г.)

- Кто стал во главе собравшейся рати?

Полководец князь Дмитрий Михайлович Пожарский.

- Когда народное ополчение двинулось к Москве?

В марте 1612 года.)

ВЫВОД: Россия отстояла свою независимость. Народное ополчение освободило Москву от врагов.

V. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

« Я, ты, он, она — вместе целая страна...»

VI. Продолжение работы по новой теме

- Сегодня на уроке мы с вами говорим о патриотах нашей страны. Но они проявили себя не только в военных сражениях. Люди, которые открывали новые земли и осваивали их, так же проявили патриотизм.

(Работа с картой в учебнике на с. 92 - 93)

- Прочитайте названия народов, населяющих Сибирь.

(Эвенки, якуты, буряты, эвены, юкагиры, коряки, чукчи, ительмены.)

- Чем испокон веков занимались люди, населявшие эти территории?

Об этом вы узнаете, когда прочитаете статью «Здравствуй, Сибирь-матушка!»

(Самостоятельная работа с текстом на с. 90-91 учебника.)

- Так чем занимались люди, населявшие эти территории?

- Кто такие землепроходцы?

(Землепроходцы — покорители новых земель.)

- Почему казаки отправились в Сибирь?

Вот как об этом сказано в стихотворении «Песня о Ермаке».

(Инсценирование «Песни о Ермаке» подготовленными учащимися.)

Автор Что пониже было города Саратова,

А повыше было города Царицына,

На крутом на красном бережочке

Собрались люди, вольные казаки,

Становились они во единый круг,

Крепко думу думали единую.

Говорил им Ермак Тимофеевич:

Ермак «Не пора ли убираться нам отсюда:

На Волге жить — ворами слыть,

На Яик идти — переход велик,

В Казань идти — грозен царь стоит,

Грозен царь-государь Иван Васильевич.

Не лучше ли нам во Сибирь идти,

На Кучума, царя татарского?..»

Автор Вот пришли они на Иртыш-реку,

Под высокую гору Тобольскую,

Понаделали чучел соломенных,

Палки длинные в руки им всунули,

Напугали татар неразумных.

И тому татары дивились,

Каковы русские люди крепкие,
Что ни единого убить не могут.
И тогда татары покорилися,
Приносили Ермаку свои подарочки,
Чернобурок многие сорока,
Соболиные шкуры десятками.
И поехал Ермак во столицу Москву
К государю Ивану Васильевичу.
Вопрошает его тут сам государь:
Иван IV «Я за службу твою благодарствую,
Чем дарить тебя, не надумаю».
Автор Снял он шубу с плеч соболиную,
Собственноручно Ермаку пожаловал
И послал его в ту сторону сибирскую.
- Спасибо!

Имена некоторых землепроходцев сегодня можно найти на карте нашей страны.

Самая восточная точка России — мыс Дежнёва. Город на Дальнем Востоке носит имя Ерофея Павловича Хабарова — Хабаровск.

История присоединения Сибири к России — это история героических подвигов русских землепроходцев, промышленных и служилых людей. На протяжении всего XVII века они осваивали и заселяли просторы нашего государства. Среди них были талантливые, предприимчивые люди, которые совершали великие географические открытия. А началось всё с походов казачьего атамана Ермака Тимофеевича.

VIII. Подведение итогов урока

В годы Великой Отечественной войны воинов вдохновляли подвиги Пожарского и Минина, Невского и Донского. В разные условия попадали русские солдаты на войне. Им приходилось в одиночку вступать в битву с врагом, и силы им давали подвиги предков и родная земля.

Ты воюй, солдат, воюй,
Ты воюй, солдат, толково
Там, где ты сейчас стоишь,
Там и поле Куликово.

М.Матусовский

И действительно, солдаты героически сражались за каждую пядь родной земли, отдавали жизнь за свободу и независимость Родины.

IX. Рефлексия

- Какую цель мы ставили перед собой на уроке?

На все ли поставленные в начале урока вопросы мы нашли ответы?

Нужны ли нам такие уроки истории?

Определите ценность и полезность данного урока.

Закончите фразу:

Сегодня на уроке я узнал...

Мне понравилось...

Я особенно запомнил...

Домашнее задание

1. Перечитать текст на с. 87 — 91 учебника.
2. Выполнить задание 2 на с. 30 рабочей тетради.
3. Привести примеры патриотизма в наше время.

Всем спасибо за урок!

Подпись учителя _____ /Низамидинова Н.З./

Конспект урока по математике

Тема урока: «Письменное умножение на трёхзначное число»

Цель деятельности учителя: Познакомить с письменным приемом умножения на трёхзначное число; закреплять умение решать задачи.

Планируемые результаты:

Личностные: развитие внимание, память, мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявлять самостоятельность, личную ответственность

Предметные: знакомство с письменным умножением на трёхзначное число; развивать интерес к предмету.

Тип урока: открытие нового знания

Ход урока

1. Организационный момент.

Звенит звонок веселый,

Зовёт нас на урок.

Такой порядок в школе,

Не забывай дружок!

Все у парты ровно встали,

Улыбнулись, подравнялись.

Поздоровались с гостями.

Тихо сели за свой стол.

Начинаем наш урок.

Учитель:

– Ребята, какие предметы придумали люди для более быстрого счёта? (счёты, калькуляторы, компьютеры)

– Представьте, что сломались все электронно-вычислительные машины, а нам срочно нужно считать.

– Как мы поступим в этой ситуации?

2. Актуализация знаний. (Устный счёт)

а) Индивидуальная работа у доски.

$$900 - (10 \times 17 + 26 \times 4) : 10 = 870$$

$$900 - 10 \times 17 + 26 \times 5 : 10 = 743$$

б) Прочитайте числа:

137242, 1945, 465638, 2014.

- Первое число увеличьте на 3000
- Назовите предшествующее и последующее число.
- Третье число уменьшите на 6 сотен.
- Назовите числа в порядке возрастания.
- Найдите лишнее число, обоснуйте свой ответ.
- Давайте посмотрим на это число, не с точки зрения математики, а с исторической точки зрения. Какие исторические даты вы увидели?
 - Какую великую годовщину мы будем праздновать в этом году весной?

в) Задача.

Лыжник двигался 3 часа со скоростью 25 км/ч. Какое расстояние он пробежал?

г) Задача.

Лыжник передвигаясь со скоростью 12 км/ч . Расстояние между городами преодолел за 3 часа. Возвращаясь обратно он проехал то же расстояние за 4 часа. С какой скоростью шел лыжник возвращаясь обратно?

Решение:

1) $12 \times 3 = 36$ (км) – S между городами.

2) $36 : 4 = 9$ (км/ч) - V

д) Проверка индивидуальной работы.

3. Физкультминутка.

Один, два, три, четыре, пять,

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже:

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко – легко подышим.

Все ребята дружно встали

И на месте зашагали.

На носочки потянулись

И друг к другу повернулись.

Как пружинки мы присели,

А потом тихонько сели.

4. Работа над новым материалом.

1. Введение в тему:

– Разбейте данные числовые выражения на две группы.

$$132 \times 12 = 1584$$

$$453 \times 126 = 57078$$

$$234 \times 132 = 30492$$

$$234 \times 21 = 4680$$

– Выражения какого вида мы уже научились решать?

– А сейчас попробуйте сами назвать тему сегодняшнего урока.

– Теперь давайте попробуем составить алгоритм умножения на трёхзначное число.

1. Умножаю на число единиц...

Получу первое неполное произведение...

2. Умножаю на число десятков...

Получу второе неполное произведение...

3. Умножаю на число сотен...

Начну подписывать третье неполное произведение под сотнями...

4. Сложу неполные произведения.

5. Читаю ответ...

2. Объяснение учителя.

$$769 \times 524$$

3. Закрепление изученного.

$$453 \times 126 = 30492 \quad 812 \times 346 = 280952$$

4. Самостоятельная работа.

$$379 \times 254 = 96266$$

$$423 \times 516 = 218268$$

5. Физкультминутка.

Работа над задачей (с. 48 № 183)

Чтение задачи.

– Какого вида эта задача?

- Рассмотрите чертёж.
- Что известно в задаче?
- Как двигались поезда?
- Зная скорости обоих поездов, что можно найти?
- Теперь мы знаем общую скорость и время движения, что можно найти?
- Какое дополнение есть в условии задачи?

Самостоятельное решение задачи. Проверка задачи.

- 1) $50+75=125$ (км/ч) общая скорость.
- 2) $125*6=750$ (км) прошли оба поезда.
- 3) $275+750=1025$ (км) расстояние между поездами после начала движения.

6. Итог урока. Выставление оценок.

- Что было главным сегодня на уроке?
- Чтобы не ошибиться при вычислении многозначного числа на трехзначное число, что надо знать? (алгоритм)
- Давайте повторим его.

7. Домашнее задание.

с. 58 № 214

№ 216.

8.Рефлексия.

У детей: зеленые и красные кружочки

- А сейчас оцените свою работу.
- Если я знаю алгоритм и умею без ошибок выполнять умножение многозначного числа на трехзначное – беру зеленый кружочек.
- Если я недостаточно хорошо помню алгоритм и допускаю ошибки в вычислениях – беру красный кружочек.
- Как вы думаете, будем ли мы еще работать над этой темой?
- Урок окончен. Спасибо за работу

Подпись учителя

/Низамидинова Н.З./

Конспект урока по литературному чтению

Тема: В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип».

Тип урока: урок применения знаний, умений и навыков.

Дидактическая цель урока: организовать совместную деятельность учащихся с целью повторения и обобщения ранее полученных знаний. Продолжить работу над анализом литературного произведения.

Планируемые результаты

Предметные: на уроке ученик будет анализировать литературное произведение, давать характеристику героям рассказа, учиться читать бегло и выразительно, развивать речь.

Метапредметные:

познавательные: ученик получит возможность учиться добывать информацию; строить логические рассуждения; искать причинно-следственные связи;

коммуникативные: ученик получит возможность учиться выслушивать разные точки зрения; учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных; аргументировать свою позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь в сотрудничестве;

регулятивные: ученик получит возможность учиться составлять простейший план действий; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

личностные: ученик получит возможность формирования умения оценивать свою деятельность; адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; устойчивого учебно-познавательного интереса к способам решения новых задач.

Ход урока

I. Организационный момент.

Ну-ка, юный мой дружок,

Ты готов начать урок?

Все в порядке на столе?

Есть порядок в голове?

Чтобы иметь знания,

Понадобятся терпенье и старанье.

II. Эмоциональное введение в тему.

Слайд 1. Звучит пенье птиц или звуки природы

- Удивительную Зеленую страну населяют удивительные жители: в перьях, шерсти и чешуе! Встречи там неожиданные, знакомства негаданные, голоса звучат неслыханные, а уж загадки на каждом шагу. У нас есть все для путешествия в эту страну. Ноги, чтобы идти. Уши, чтобы слышать. Глаза, чтобы видеть. И сердце, чтобы все понять!

- «Где же эта страна?», спросите вы... Она не за морями, не за горами, а рядом с нами!

- Путешествуя сегодня по этой замечательной стране «Природа и мы», мы узнаем еще одну интересную и познавательную историю.

III. Актуализация знаний. Стадия вызова.

1. Прием ассоциаций

Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово «природа». (Красота, птицы, животные, отдых, источник света, тепла и т.д.)

После ответов учащихся на экране кластер «Природа» (Слайд 2)

2. Игра «Найди пару»

В разделе «Природа и мы» нами уже изучено несколько произведений. Предлагаю вам соединить название произведения и автора. (Слайд 3)

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Выскочка»

А.И.Куприн «Кабан»

В.П.Астафьев «Приёмыш»

Е.И.Чарушин «Стрижонок Скрип»

М.М.Пришвин «Барбос и Жулька»

3. «Узнай по описанию»

Слайды 4-8(за правильный ответ можно давать цветочек или что-нибудь, легче будет выставлять оценки)

- Он серого цвета. Баловства не любит. Чуть где-нибудь беспорядок – суета или драка,- он, не торопясь, пришагает и ткнёт кого надо клювом. начальник – птица! (Это серый журавль. Из рассказа «Кабан» Е.И.Чарушина).

- Она была маленькая, тонконогая с гладкой черной шерстью и жёлтыми подпалинами над бровями и на груди. (Жулька. Рассказ «Барбос и Жулька».

А.И.Куприн).

- Он как человек тосковал. Выйдет на берег, встанет на одну ногу и начнёт кричать. Да ведь так жалобно кричит... (Лебедь. Рассказ «Приёмш». Д.Н.Мамин-Сибиряк).

- Весёлая она была, всем нравилась: ушки как рожки, хвостик колечком, зубки беленькие, как чеснок. (Собака Вьюшка. «Выскочка». М.М.Пришвин).

- Летом он постоянно с головы до конца хвоста бывал унизан колючими «репьями», осенью же клоки шерсти на его ногах, животе, извалявшись в грязи и потом высохнув, превращались в сотни коричневых, болтающихся сталактитов. (Барбос. «Барбос и Жулька». А.И.Куприн).

4. Подготовка к восприятию нового.

Тема нашего урока зашифрована в загадке:

Угадайте, что за птичка-

Тёмненькая невеличка,

Беленькая с живота

Хвост раздвинут в два хвоста,

Всех быстрее она летает,

Мошек на лету хватает,

Если к нам летит она,

Значит, началась весна.

Отгадка: ласточка. (Слайд 9)

-Какие особенности этой птички, отражённые в загадке, помогли нам её узнать?

- Сегодня мы узнаем о ласточках-береговушках?

- Как называют таких ласточек? (стрижи)

Тема нашего урока В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

IV. Стадия осмысления.

1) Беседа об авторе. (Слайд 10)

Виктор Петрович Астафьев писал о природе и для детей, и для взрослых. Ему хотелось внушить людям, что всё, что окружает нас: от зелёной травинки, малой беззащитной птахи, до неба, дающего нам возможность дышать, солнца- согревающего нас- всё это есть часть нашей жизни, то есть и нас самих, потому что человек тоже есть создание природы и должен относиться к земле, как дитя родное, заботиться о ней, радовать её.

2) Речевая разминка

Проводится речевая разминка перед чтением (Слайд 11)

Снова птицы летят издалека
К берегам, расторгающим лед,
Солнце теплое ходит высоко
И душистого ландыша ждет.

(Афанасий Фет)

- Прочитайте шепотом.
- Прочитайте громко.
- Прочитайте, разделяя на слоги.
- Прочитайте с ускорением.

V. Анализ художественных образов .

1. Первичное восприятие

Обмен впечатлениями.

- Понравился ли рассказ?
- Что особенно запомнилось?
- Какие чувства пробудила эта история?
- Когда было страшно за стрижек?
- А в какие моменты тревожно?

2. Словарная работа.

- Какие слова были непонятны?

Мерцало - слабо светилось колеблющимся светом.

Мол, дескать - указывают на то, что говорящий передает чужие слова.

Бесцеремонно – невежливо, грубо. Слайд 14

- Назовите основных героев рассказа «Стриженок Скрип»

1. Работа над образом Стрижонка Скрипа.

- Кто главный герой?
- Любит ли его автор? Как мы это узнаем?
- Давайте прочитаем о его моменте рождения. С какой интонацией надо это делать?

Почему?

- Каким он был для мамы? О чем это говорит?
- Каким на свет появился птенец?

- Чем порадовала его мама? И т.д.
- Какой это герой положительный или отрицательный?

Мы сегодня проанализируем какие уроки жизни получил главный герой.

Чтобы узнать, кто был первым учителем, выполните задание на синих листочках.

Прочитайте пословицы, определите тему, найдите ключевое слово, местоимения замените этим словом.

На листочках: Птица рада весне, а дитя-ей.

Сердце её лучше солнца греет.

Роднее её родни нет.

- Кто является первым учителем Скрипа? (Мать стрижики).
- 2. Работа над образом матери-стрижики.
- Почему мама воспитывала своих детей одна? Легко ли ей было? И т.д.
- Выберите из каждой команды человека, который прочитает пословицы правильно подобранные по смыслу.

- Зачитайте эпизоды связанные с матерью- стрижики и определите каким она была воспитателем?

- Ребята, образ мамы-стрижики выделен в рассказе отдельно? Подумайте, почему?
- Мама самое дорогое, что есть у каждого из нас. Мама дает жизнь каждому, любит нас и готова отдать жизнь за своего ребенка.

1. - Найдите и зачитайте трагический эпизод рассказа.
- Придумайте вопрос к этому эпизоду.
- Сокол съел стрижику, он удовлетворил потребность в голоде. Как называют это явление в окружающем мире? (цепь питания)

2. - Какие ещё учителя встретились на жизненном пути Скрипа?

- Как называет стрижей В.П.Астафьев? (Дружный народ стрижи).

- Вас ничего не удивляет в этих словах? (Народ).

3.-Какой урок преподали стрижи Скрипу? ЗАЧИТАТЬ Физминутка (релаксация)

Например: Сядьте красиво, проверьте осанку, закройте глаза.

Подумайте о своей маме, вспомните её голос. Прислушайтесь. Получилось?

Мамин голос живёт в каждом из вас, такой знакомый, родной. Его не спутаешь ни с одним другим голосом. Даже когда вы станете взрослыми, всегда будете помнить мамин голос, мамины глаза, мамины руки.

Берегите своих мам, не огорчайте их, говорите им чаще о своей любви. Дорожите ими.

3 .Работа в группах

Группа№1

- Какие качества проявили стрижи к Скрипу и его братьям и сёстрам?

Подчеркни.

На листочках: ТЕРПЕНИЕ, ХИТРОСТЬ, СОСТРАДАНИЕ, ЗАБОТА, БЕССЕРДЕЧИЕ

МИЛОСЕРДИЕ, ДОБРОТА, РАВНОДУШИЕ, СОЧУВСТВИЕ

- Кем стали для Скрипа стрижи? (Семьёй).

Докажи .

Группа№2 - Зачем писатель вставил эпизод с мальчишками? (Бывают хорошие, бывают плохие).

-Почему Скрип оказался в руках ребят?

-Какой вывод сделал Скрип для себя?

-Почему Скрип не погиб от голода и других опасностей? Какие черты характера помогли ему выжить?

Группа№3

- Докажите или опровергните высказывание «Скрип был эгоистом».

Расскажите Что вы знаете о стрижах.

Группа№4 Создайте свою версию конца рассказа и нарисуйте иллюстрацию.

VI. Закрепление изученного.

У каждого ученика карточка, где он ставит + или - .

1. Стрижонок вылутился из яичка в тёмном гнезде и удивлённо пискнул.
2. Мама принесла в клюве капельку дождя и отдала её Скрипу – первому стрижонку.
3. Понял стрижонок, какая у них серьёзная и строгая мама.

4. Таких норок в глиняном берегу над рекой было очень мало
5. Скрип был любопытный стрижонок.
6. Однажды мама-стрижиха вылетела на битву с врагом-разбойником коршуном.
7. Стрижи – очень дружный народ.
8. Скрип сразу сделал себе глубокую норку.
9. Стрижи улетают в одну ночь и уносят с собою лето.

– Поменяйтесь карточками в паре, проверим работу. (Правильные ответы на слайде)

Рефлексия. Итог урока.

- Какие пословицы подходят к рассказу?

Один за всех, все за одного.

Мир не без добрых людей.

Учись смолоду – пригодится в старости.

Подпись учителя

/Низамидинова Н.З./

Конспект урока по русскому языку

Тип урока: открытие новых знаний

Ход урока

1. Организационный момент.

- Наступила весна - начало пробуждения природы Радует нас ласковое теплое солнышко. Засияло оно и у нас сегодня в классе. Улыбнитесь друг другу. Ведь добрая улыбка укрепляет здоровье и поднимает настроение, располагает к плодотворному общению. А у нас сегодня не простой урок, а урок-исследование.

2. Самоопределение к деятельности.

- Предметом нашего исследования станет часть речи, которая сказала о себе так: «Больше всего я люблю действовать, не люблю предлоги и всем известную частицу»

- Какая это часть речи? (Глагол)

- Тема нашего урока: Глагол. Роль глаголов в языке и речи. Слайд № 3

- Сформулируйте цель урока (обобщить знания о глаголе как части речи, узнать, какую роль играет глагол в предложении и речи)

3. Актуализация знаний. Работа с сигнальными карточками

Если утверждение правильное показываете зеленую карточку, если нет – красную.

1. Глагол обозначает действие предмета. (да)

2. Глаголы изменяются по падежам. (нет)

3. Не с глаголами пишется раздельно. (да)

4. Глаголы имеют три спряжения. (нет)

5. Глаголы прошедшего времени изменяются по родам. (да)

6. В предложении глагол чаще всего выполняет роль подлежащего. (нет) 7. Глаголы в н.ф, оканчивающиеся на –еть, относятся к 1 спр (да)

8. Глаголы бывают только настоящего и будущего времени (нет)

Послушайте стихотворение. О какой части речи в нем говорится?

Интересная часть речи

В русском языке живет.

Кто что делает, расскажет:

Чертит, пишет, или поет.

Вышивает , или пашет,

Или забивает гол.

Варит , жарит , моет, чистит-

Все расскажет нам (глагол)

4.Работа по теме урока

а) Работа со словарем . (Слайд 4)

- Итак, что обозначает слово «глагол»? Где найти ответ на этот вопрос? (в словарях) . Обратимся к словарям.

Из словаря Сергея Ивановича Ожегова:

Глагол - часть речи, обозначающая действие или состояние, выражающая это значение в формах времени, лица, числа (в наст.вр.), рода (в прош. вр.)

Из словаря Владимира Ивановича Даля:

Глагол - 1. Слово, речь, выражение.

2. Словесная речь человека, разумный говор, язык.

Из этимологического словаря:

Глагол – греческого происхождения, означает «речь»

б)Работа по карточкам . Спишите и обозначьте выученные орфограммы.
Подчеркните глагол.

Каждый день папа возит Илью и Марьяну в школу Широкая дорога идет степью.
Кругом раздолье. Конь Выюнок бежит рысью.

Дети с радостью идут в школу. В классе их ждут друзья. Там важное дело - ученье.
(Фронтальная проверка , самооценка.)

-Что вы знаете о глаголе?

-Сформулируйте задачи урока. (Повторить все, что нам известно о глаголе. Наблюдение над ролью глаголов в речи.)

в) Работа по учебнику. Выполнение упражнения 139. (с. 68)

-Прочитайте стихотворение. О каком времени года рассказывает автор?

-Найдите в тексте глаголы, по каким признакам вы их нашли?

- Запишите глаголы.

-На какие две можно их разделить?(В прошедшем и будущем времени)

-Выполните грамматические разборы, указанные в упражнении.

(Два ученика работают у доски)

Упражнение 140 (с. 68)

-Прочитайте задание.

-Назовите глаголы, относящиеся к каждой из тематических групп.

Запишите глаголы , обозначающие движение.

Дополнительное задание: составить сложное предложение с любым из этих глаголов.

Коллективное выполнение упражнения 141 (с.68-69)

Каким членом предложения является глагол? (Сказуемым)

-Выполните разбор слова пою как части речи.

Физкультминутка.

5. Закрепление изученного материала. Работа в парах.

У детей на партах карточки с текстами. Тексты вслух читают выразительно ученики.

Весенний родничок.

В лесу все оживает и все шумят. И родничок ласково и приветливо журчит. Вокруг поют птицы. А он вместе с ними радуется и улыбается. Родничок поет нежные и добрые песни белым подснежникам, играет с хвоянками, попавшими к нему в гости. Жизнь так и кипит в нем.

-О чем говорится в тексте?

-Найти в тексте глаголы.

-По каким признакам нашли глаголы?

Задание: Подчеркнуть глаголы и указать время .Каким членом предложения является глагол.

. Работа в группах (Слайд 5,6)

-А сейчас мы поработаем в исследовательских группах. Вспомним правила.
(слайд)

У каждой группы есть задание. Выполните его и сделайте вывод.

Задание 1 группе.

Разделите слова на три группы и сделайте вывод.

Пришла, идет, подойдет, цветет, засвищут, потекли (имеют форму времени)

Задание 2 группе.

Разделите глаголы на 2 группы. Сделайте вывод.

Идет, смотрят, поют, идут, смотрит, поет (изменяются по числам)

Задание 2 группе.

Раскрой скобки .Сделай вывод.

(не)взял, (не)съел,(не)принес, (не) умел, (не) расцвел (НЕ с глаголами пишется раздельно)

Задание 4 группе.

Выделите в предложении грамматическую основу, укажите, какими частями речи она выражена. Сделайте вывод.

По дорогам весело журчат весенние ручьи. Весело зачирикали проворные воробьи. (в предложении является сказуемым)

- А теперь сделаем общий вывод: что же такое глагол?

Слайд 5

Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета, отвечает на вопросы что делать? что сделать?

Глагол имеет форму времени, изменяется по числам, в прошедшем времени единственного числа изменяется по родам.

В предложении является сказуемым.

6.Работа по учебнику , упр.142.

Рассмотрите рисунок. Прочитайте задание.

-Какие глаголы вы будете использовать?

Устно составьте рассказа по рисунку .(Проверка. Два- три рассказа.)

Упражнение 143.

Прочитайте предложения.

-Что интересного вы заметили? (В предложении есть слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но имеют разное значение и относятся к разным частям речи.)

- По каким признакам можно различить части речи? (По вопросам и обобщенному лексическому значению.)

- Выполните письменные задания к упражнению (Проверка.)

Назовите глаголы, которые вы подчеркнули. Докажите, что это глаголы.

7.Рефлексия . (Слайд 7,8)

Упражнение 144.

(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка)

Игра.(хлопок-если слышали глагол)

Думал, писать, решаю, заяц, осень, свет, нарисовали, красивый, мыла, мыло, светило.

8. Подведение итогов урока .

- Что мы повторили сегодня на уроке?

-Как распознать глаголы среди других частей речи?

Наш урок мне хочется закончить строками известного писателя И. С. Тургенева:

«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык – это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса».

Д/з упр.145. Записать в словарик слова гореть, сверкать, составить с ними предложения.

Подпись учителя

/Низамидинова Н.З./

Внеклассное мероприятие «Молодежь за здоровый образ жизни»

Здоровье – это вершина, на которую человек должен подняться сам.

И. Брехман

Цель: пропаганда здорового образа жизни

Задачи:

- формировать негативное отношение к вредным привычкам
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью
- воспитывать желание вести здоровый образ жизни

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:

Познавательные УУД: формировать у учащихся правильное отношение к своему здоровью

Коммуникативные УУД: воспитывать любовь к здоровому образу жизни, коллективизм, уважение друг к другу, умение слушать, дисциплинированность, самостоятельность мышления.

Регулятивные УУД: понимать учебную задачу классного часа, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, определять цель классного часа, контролировать свои действия в процессе его выполнения, отвечать на итоговые вопросы.

Личностные УУД: формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний.

Классный час проводится с использованием инновационных методов : информационно-коммуникационные, групповые, игровые технологии.

Организация классного часа построена в рамках системно - деятельностного подхода ФГОС.

Ход занятия

Учитель. Здравствуйте, ребята. Я вам говорю «здравствуйте», а это значит, что я всем вам желаю здоровья! Здоровье - это бесценный дар, который преподносит человеку природа. Но как часто мы растрачиваем этот дар попусту, забывая, что потерять здоровье легко, а вот вернуть его очень и очень трудно. Необходимо постоянно заботиться о своем здоровье.

- Одного Мудреца спросили: “Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни: богатство или слава?”

Ребята, а как бы вы ответили на этот вопрос? (ответы детей)

Вот что ответил мудрец: «Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля».

- Согласны ли вы с мудрецом? (ответы детей)

Сейчас мы поговорим о здоровье, как его сберечь, чтобы вырасти здоровым, крепким, жизнерадостным.

Ребята, а что вы понимаете под словом «здоровье»?

«Здоровье – это ...» – продолжить фразу. (Дети продолжают фразу).

Чтобы больше узнать о здоровье и здоровом образе жизни, мы с вами отправляемся в путешествие в страну Здоровье.

Итак, первая станция «Историческая»

Учитель. В древние времена слово «здоровье» произносилось иначе - СЪДОРОВЪ и значило «крепкий, как дерево». Люди приветствовали друг друга словами «Здорово!» и «Здравствуй!», желая тем самым здоровья друг другу. С давних времён Древняя Русь была знаменита своими богатырями, подвиги которых не перестают нас удивлять. С древних пор их описывали как «Народ этот (росы) могучий, и телосложение у них крепкое, мужество большое» (Слайд 2).

Причинами хорошего здоровья в Древней Руси были: натуральная пища, баня, купание в естественных водоемах – закаливание.

Русская паровая баня была неотъемлемой частью быта древней Руси, и издавна считалась замечательным средством врачевания.

В XVII веке, ягоды, грибы, фрукты — в питании наших предков всегда занимала большое место. Уже тогда считалось, что по питательности она может заменять мясо и рыбу и что вообще «силы в овощи велики», как писалось в Изборнике Святослава 1073 года, задолго до открытия витаминов.

Ребята, скажите, а что вы считаете составляющими здорового образа вашей жизни? (отвечают дети, учитель корректирует ответы)

- Здоровое питание
- Правильный режим труда и отдыха
- Отказ от вредных привычек
- Спорт и двигательная активность.(слайд3)

Учитель. Мы продолжаем наш путь и останавливаемся на следующей станции.

Станция «Здоровое питание»

Здоровье человека во многом зависит от того, чем и как он питается. Не все продукты, которые ест человек, полезны для здоровья. Правильное питание – отличное

настроение, желание учиться, бегать, улыбаться. Неправильное – приводит к болезням. Как же должен питаться человек?

Фундамент — зерна, овощи и фрукты

Фундамент пирамиды правильного питания составляют продукты, которые рекомендуется употреблять больше всего. Это три группы продуктов: крупы, хлеб, макароны, картофель, фрукты и овощи т.е продукты, которые богаты клетчаткой, содержат много комплексных углеводов, витаминов, минералов.

В середине пирамиды — молоко и молочные продукты, мясо, рыба, яйца, орехи, семена и растительные жиры. Их рекомендуется употреблять каждый день, в умеренных количествах.

Жители нашей страны едят слишком мало овощей и фруктов, поэтому получают не достаточно биологически активных веществ. Дневная норма овощей и фруктов — примерно по 400-500 грамм.

Верх пирамиды

Наверху пирамиды сложены те продукты, от которых лучше отказаться или использовать очень редко: сахар, конфеты и другие сладости, сливочное масло, соль, сладкие напитки, жиры. Их рекомендуется употреблять редко, не каждый день.

Оптимально есть 3-4 раза, в идеале — даже пять раз, примерно каждые четыре часа. Также очень важно не переедать.

Следующая станция «Режим труда и отдыха»

Учитель: Сейчас ребята нам покажут сценку «Режим».

Действующие лица: учитель и ученик Вова.

- А ты, Вова, знаешь, что такое режим?

-Конечно! Режим... Режим – куда хочу туда скачу!

-Режим – это распорядок дня. Вот ты, например, выполняешь распорядок дня?

- Даже перевыполняю!

-Как же это?

-По распорядку мне надо гулять два раза в день, а я гуляю – четыре!

-Нет, ты не выполняешь его, а нарушаешь. Знаешь, каким должен быть распорядок дня?

-Знаю. Подъем. Зарядка. Умывание. Уборка постели. Завтрак.

Прогулка. Обед – и в школу.

-Хорошо...

-А можно еще лучше!

-Как же это?

-Вот как! Подъем. Завтрак. Прогулка. Второй завтрак. Прогулка. Обед. Прогулка. Чай. Прогулка. Ужин. Прогулка и сон.

-Ну, нет. При таком режиме вырастет из тебя лентяй и неуч.

-Не вырастет!

-Это почему же?

-Потому что мы с бабушкой выполняем весь режим!

-Как это с “бабушкой”?

-А так: половину я, половину – бабушка. А вместе мы выполняем весь режим.

-Не понимаю – как это?

-Очень просто. Подъем выполняю я, зарядку выполняет бабушка, умывание – бабушка, уборку постели – бабушка, завтрак – я, прогулку – я, уроки – мы с бабушкой, прогулку – я, обед – я...

-И тебе не стыдно? Теперь я понимаю, почему ты такой недисциплинированный...

Если будешь ты стремиться распорядок выполнять - Будешь лучше ты учиться, лучше будешь отдыхать.

Ребята, а вы соблюдаете режим дня? (дети отвечают)

Следующая станция «Вредные привычки».

Учитель. Какие вредные привычки вы знаете? (Дети по очереди называют вредные привычки).

О пагубном влиянии зловредной привычке – алкоголизме мы знаем давно. Во все времена люди боролись с ней. Пьянство на Руси не поощрялось и нещадно высмеивалось. На Руси был утвержден орден «за пьянство», которым при царствовании Петра I награждал пьяниц. Это была чугунная восьмиугольная пластина весом 6 кг 600 г. Ношение её было обязательным.

Учитель. За употребление и хранение табака на Руси при царе Михаиле Федоровиче могли отрезать нос. В Англии по указу Елизаветы I этих людей приравнивали к ворами и водили по улицам с веревкой на шее. В Риме за это отлучали от церкви. В назидание потомству пятеро монахов, уличенных в этом, были заживо замурованы в монастырской стене. В Швейцарии за это ставили к позорному столбу. В конце 16 века за употребление этого средства приговаривали к смертной казни. В Турции – сажали на кол.

Учитель: ... Наркотики - это шаг в пропасть. Средняя продолжительность жизни наркомана – 21 год. В 2015 году в России от наркотиков умерли 12 872 человека. (слайд 6)

Ребята, как вы считаете стоит ли начинать курить, пить, употреблять наркотики?

Учитель: Дорогие ребята, вот и закончилось наше путешествие в страну Здоровье. Мне бы хотелось, чтобы вы все и всегда были здоровы. Будьте примером для тех, кто с вами рядом, ведите здоровый образ жизни, берегите свое здоровье и здоровье своих близких.

Желаю всем вам крепкого ЗДОРОВЬЯ!

САМОАНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС

Дата проведения : 09.03.2021г.

Студент: Кунтуганова Хамида

Предмет: Литературное чтение

Тема урока: «В.П.Астафьев Стрижонок Скрип»

Тип урока: урок применения знаний, умений и навыков

Критерии урока	Оценка критерия от 0 до 2 баллов
1. Анализ целей урока	
1.1. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.	2
1.2. Постановка и доведение целей урока до учащихся.	1
1.3. Степень достижения целей урока.	2
2. Анализ структуры и организации урока.	
2.1. Соответствие структуры урока его целям.	2
2.2. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.	2
2.3. Целесообразность распределения времени урока между ними.	2
2.4. Рациональность выбора форм обучения	1
2.5. Оборудование урока.	2
2.6. Рациональная организация труда учителя и учащихся.	2
3. Анализ содержания урока	
3.1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ.	2
3.2. Научный уровень излагаемого материала.	1

3.3.Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока.	1
3.4.Практическая направленность урока	2
3.5.Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов	1
3.6.Подведение учащихся к восприятию новых знаний.	1
3.7.Выделение главной идеи нового материала.	2
3.8.Формирование новых понятий.	2
3.9.Актуализация опорных знаний	2
4. Организация самостоятельной работы учащихся.	
4.1.Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность в ходе урока	2
4.2.Учет уровня подготовленности учащихся класса.	1
4.3.Инструктаж и помощь учителя.	1
4.4.Степень усвоения нового материала (эффективность).	2
4.5.Связь нового с ранее изученным.	2
4.6.Повторение (организация, формы, приемы, объем).	1
5. Анализ методики проведения урока	
5.1.Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся.	2
5.2.Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем	1
5.3.Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения	2
5.4.Оценка методической вооруженности и педтехники учителя	2
6. Анализ работы и поведения учащихся на уроке	
6.1.Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока.	2
6.2.Организация самостоятельной учебной работы учащихся,	1

выработка рациональных приемов учебного труда учащихся, в том числе работе с тестами.	
6.3. Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы.	1
6.4. Формирование общеучебных и специальных умений и навыков.	1
6.5. Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками	2
6.6. Сочетание коллективной и индивидуальной работы.	2
7. Качество знаний, умений и навыков.	
7.1. Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять знания в различных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания.	1
7.2. Степень овладения практическими навыками работы и работы с тестами.	2
7.3. Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки, в том числе тестирование.	1
8. Анализ домашнего задания, полученного учащимися.	
8.1. Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом.	2
8.2. Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность	2
8.3. Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.	2

Дополнительные комментарии к уроку: цель урока привязана к задачам и «планируемым результатам». На уроке был реализован компонент «социальное взаимодействие», то есть каждому ученику на уроке была предоставлена возможность проявить свои знания и умения. Психологическая атмосфера урока была доброжелательной, что способствовало созданию эмоционального настроя в начале урока, привлечению внимания к теме и целям урока. Учащиеся не боялись дать неправильный ответ.

САМОАНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС

Дата проведения : 11.03.2021г.

Студент: Кунтуганова Хамида

Предмет: Математика

Тема урока: «Письменное умножения на трехзначное число»

Тип урока: открытие нового знания

Критерии урока	Оценка критерия от 0 до 2 баллов
1. Анализ целей урока	
1.1. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.	2
1.2. Постановка и доведение целей урока до учащихся.	1
1.3. Степень достижения целей урока.	1
2. Анализ структуры и организации урока.	
2.1. Соответствие структуры урока его целям.	2
2.2. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.	1
2.3. Целесообразность распределения времени урока между ними.	2
2.4. Рациональность выбора форм обучения	2
2.5. Оборудование урока.	1
2.6. Рациональная организация труда учителя и учащихся.	1
3. Анализ содержания урока	
3.1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ.	2

3.2. Научный уровень излагаемого материала.	1
3.3. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока.	2
3.4. Практическая направленность урока	1
3.5. Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов	1
3.6. Подведение учащихся к восприятию новых знаний.	2
3.7. Выделение главной идеи нового материала.	1
3.8. Формирование новых понятий.	2
3.9. Актуализация опорных знаний	1
4. Организация самостоятельной работы учащихся.	
4.1. Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность в ходе урока	1
4.2. Учет уровня подготовленности учащихся класса.	2
4.3. Инструктаж и помощь учителя.	2
4.4. Степень усвоения нового материала (эффективность).	1
4.5. Связь нового с ранее изученным.	2
4.6. Повторение (организация, формы, приемы, объем).	1
5. Анализ методики проведения урока	
5.1. Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся.	1
5.2. Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем	1
5.3. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения	2
5.4. Оценка методической вооруженности и педтехники учителя	2
6. Анализ работы и поведения учащихся на уроке	
6.1. Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на	2

разных этапах урока.	
6.2.Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся, в том числе работе с тестами.	2
6.3.Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы.	
6.4.Формирование общеучебных и специальных умений и навыков.	1
6.5.Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками	1
6.6.Сочетание коллективной и индивидуальной работы.	2
7. Качество знаний, умений и навыков.	
7.1.Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять знания в различных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания.	1
7.2.Степень овладения практическими навыками работы и работы с тестами.	2
7.3.Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки, в том числе тестирование.	1
8. Анализ домашнего задания, полученного учащимися.	
8.1.Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом.	1
8.2.Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность	2
8.3 Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.	1

Дополнительные комментарии к уроку: __Урок – позволил активизировать познавательную деятельность учащихся. Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного подхода, грамотно подобранных заданий. Была организована смена видов деятельности, что позволило сделать урок динамичным. На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность.

САМОАНАЛИЗ УРОКОВ ПО ФГОС

Дата проведения: 15.03.2021г.

Студент: Кунтуганова Хамида

Предмет: Окружающий мир

Тема урока: «Патриоты России»

Тип урока: урок изучения новых знаний (ключевых компетенций) с первичной проверкой их понимания.

Критерии урока	Оценка критерия от 0 до 2 баллов
1. Анализ целей урока	
1.1. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.	1
1.2. Постановка и доведение целей урока до учащихся.	2
1.3. Степень достижения целей урока.	2
2. Анализ структуры и организации урока.	
2.1. Соответствие структуры урока его целям.	1
2.2. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.	1
2.3. Целесообразность распределения времени урока между ними.	2

2.4.Рациональность выбора форм обучения	1
2.5.Оборудование урока.	2
2.6.Рациональная организация труда учителя и учащихся.	2
3. Анализ содержания урока	
3.1.Соответствие содержания урока требованиям государственных программ.	2
3.2.Научный уровень излагаемого материала.	1
3.3.Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока.	2
3.4.Практическая направленность урока	2
3.5.Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов	1
3.6.Подведение учащихся к восприятию новых знаний.	1
3.7.Выделение главной идеи нового материала.	1
3.8.Формирование новых понятий.	2
3.9.Актуализация опорных знаний	1
4. Организация самостоятельной работы учащихся.	
4.1.Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность в ходе урока	1
4.2.Учет уровня подготовленности учащихся класса.	2
4.3.Инструктаж и помощь учителя.	1
4.4.Степень усвоения нового материала (эффективность).	2
4.5.Связь нового с ранее изученным.	2
4.6.Повторение (организация, формы, приемы, объем).	1
5. Анализ методики проведения урока	
5.1.Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся.	2
5.2.Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем	2
5.3.Эффективность использования наглядных пособий,	2

дидактического раздаточного материала и технических средств обучения	
5.4.Оценка методической вооруженности и педтехники учителя	1
6. Анализ работы и поведения учащихся на уроке	
6.1.Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока.	1
6.2.Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся, в том числе работе с тестами.	2
6.3.Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы.	1
6.4.Формирование общеучебных и специальных умений и навыков.	1
6.5.Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками	1
6.6.Сочетание коллективной и индивидуальной работы.	2
7. Качество знаний, умений и навыков.	
7.1.Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять знания в различных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания.	2
7.2.Степень овладения практическими навыками работы и работы с тестами.	2
7.3.Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки, в том числе тестирование.	2
8. Анализ домашнего задания, полученного учащимися.	1
8.1.Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом.	1
8.2.Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность	2
8.3 Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.	2

Дополнительные комментарии к уроку: Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока. Уровень самостоятельного мышления

школьников, их познавательную активность, уровень усвоения и использования материала я оцениваю как хороший.

САМОАНАЛИЗ УРОКОВ ПО ФГОС

Дата проведения: 18.03.2021г.

Студент: Кунтуганова Хамида

Предмет: Русский язык

Тема урока: «Роль глаголов в языке»

Тип урока: открытие новых знаний

Критерии урока	Оценка критерия от 0 до 2 баллов
1. Анализ целей урока	
1.1. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.	2
1.2. Постановка и доведение целей урока до учащихся.	2
1.3. Степень достижения целей урока.	1
2. Анализ структуры и организации урока.	

2.1.Соответствие структуры урока его целям.	1
2.2.Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.	1
2.3.Целесообразность распределения времени урока между ними.	2
2.4.Рациональность выбора форм обучения	1
2.5.Оборудование урока.	2
2.6.Рациональная организация труда учителя и учащихся.	1
3. Анализ содержания урока	
3.1.Соответствие содержания урока требованиям государственных программ.	2
3.2.Научный уровень излагаемого материала.	2
3.3.Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока.	2
3.4.Практическая направленность урока	1
3.5.Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов	2
3.6.Подведение учащихся к восприятию новых знаний.	1
3.7.Выделение главной идеи нового материала.	2
3.8.Формирование новых понятий.	2
3.9.Актуализация опорных знаний	2
4. Организация самостоятельной работы учащихся.	
4.1.Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность в ходе урока	1
4.2.Учет уровня подготовленности учащихся класса.	1
4.3.Инструктаж и помощь учителя.	1
4.4.Степень усвоения нового материала (эффективность).	2
4.5.Связь нового с ранее изученным.	1
4.6.Повторение (организация, формы, приемы, объем).	2
5. Анализ методики проведения урока	
5.1.Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся.	2
5.2.Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем	2
5.3.Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения	1
5.4.Оценка методической вооруженности и педтехники учителя	1
6. Анализ работы и поведения учащихся на уроке	
	2

6.1.Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока.	2
6.2.Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся, в том числе работе с тестами.	2
6.3.Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы.	1
6.4.Формирование общеучебных и специальных умений и навыков.	2
6.5.Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками	
6.6.Сочетание коллективной и индивидуальной работы.	1
7. Качество знаний, умений и навыков.	2
7.1.Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять знания в различных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания.	2
7.2.Степень овладения практическими навыками работы и работы с тестами.	1
7.3.Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки, в том числе тестирование.	2
8. Анализ домашнего задания, полученного учащимися.	2
8.1.Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом.	2
8.2.Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность	1
8.3.Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.	2

Дополнительные комментарии к уроку: __Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного подхода, грамотно подобранных заданий. Была организована смена видов деятельности, что позволило сделать урок динамичным. На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность.

Приложение 3

АНАЛИЗ УРОКОВ ПО ФГОС

Учитель: Низамидинова Н.З

Предмет: Русский язык

Тема урока: «Местоимение»

Критерии урока	Оценка критерия от 0 до 2 баллов
----------------	----------------------------------

1. Анализ целей урока	
1.1. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.	2
1.2. Постановка и доведение целей урока до учащихся.	2
1.3. Степень достижения целей урока.	2
2. Анализ структуры и организации урока.	
2.1. Соответствие структуры урока его целям.	2
2.2. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.	2
2.3. Целесообразность распределения времени урока между ними.	2
2.4. Рациональность выбора форм обучения	2
2.5. Оборудование урока.	2
2.6. Рациональная организация труда учителя и учащихся.	2
3. Анализ содержания урока	
3.1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ.	2
3.2. Научный уровень излагаемого материала.	2
3.3. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока.	2
3.4. Практическая направленность урока	2
3.5. Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов	2
3.6. Подведение учащихся к восприятию новых знаний.	1
3.7. Выделение главной идеи нового материала.	2
3.8. Формирование новых понятий.	2
3.9. Актуализация опорных знаний	2
4. Организация самостоятельной работы учащихся.	
4.1. Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность в ходе урока	1
4.2. Учет уровня подготовленности учащихся класса.	2

4.3.Инструктаж и помощь учителя.	
4.4.Степень усвоения нового материала (эффективность).	2
4.5.Связь нового с ранее изученным.	2
4.6.Повторение (организация, формы, приемы, объем).	2
5. Анализ методики проведения урока	
5.1.Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся.	2
5.2.Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем	2
5.3.Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения	2
5.4.Оценка методической вооруженности и педтехники учителя	2
6. Анализ работы и поведения учащихся на уроке	
6.1.Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока.	2
6.2.Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся, в том числе работе с тестами.	
6.3.Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы.	2
6.4.Формирование общеучебных и специальных умений и навыков.	2
6.5.Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками	2
6.6.Сочетание коллективной и индивидуальной работы.	2
7. Качество знаний, умений и навыков.	
7.1.Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять знания в различных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания.	2
7.2.Степень овладения практическими навыками работы и работы с тестами.	2

7.3.Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки, в том числе тестирование.	2
8. Анализ домашнего задания, полученного учащимися.	2
8.1.Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом.	2
8.2.Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность	2
8.3 Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.	

Дополнительные комментарии к уроку: Урок был организован на высоком уровне. Структура и тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Ученики и учитель были подготовлены к началу уроков, были соблюдены правила поведения.

АНАЛИЗ УРОКОВ ПО ФГОС

Учитель: Низамидинова Н.З

Предмет: Русский язык

Тема урока: «Изменение глаголов по временам»

Критерии урока	Оценк а критерия от
----------------	------------------------

	0 до 2 баллов
1. Анализ целей урока	
1.1. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.	2
1.2. Постановка и доведение целей урока до учащихся.	2
1.3. Степень достижения целей урока.	2
2. Анализ структуры и организации урока.	
2.1. Соответствие структуры урока его целям.	2
2.2. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.	2
2.3. Целесообразность распределения времени урока между ними.	2
2.4. Рациональность выбора форм обучения	2
2.5. Оборудование урока.	2
2.6. Рациональная организация труда учителя и учащихся.	2
3. Анализ содержания урока	
3.1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ.	2
3.2. Научный уровень излагаемого материала.	2
3.3. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока.	2
3.4. Практическая направленность урока	2
3.5. Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов	2
3.6. Подведение учащихся к восприятию новых знаний.	1
3.7. Выделение главной идеи нового материала.	2
3.8. Формирование новых понятий.	2
3.9. Актуализация опорных знаний	2
4. Организация самостоятельной работы учащихся.	

4.1.Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность в ходе урока	1
4.2.Учет уровня подготовленности учащихся класса.	2
4.3.Инструктаж и помощь учителя.	
4.4.Степень усвоения нового материала (эффективность).	2
4.5.Связь нового с ранее изученным.	2
4.6.Повторение (организация, формы, приемы, объем).	2
5. Анализ методики проведения урока	
5.1.Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся.	2
5.2.Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем	2
5.3.Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения	2
5.4.Оценка методической вооруженности и педтехники учителя	2
6. Анализ работы и поведения учащихся на уроке	
6.1.Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока.	2
6.2.Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся, в том числе работе с тестами.	
6.3.Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы.	2
6.4.Формирование общеучебных и специальных умений и навыков.	2
6.5.Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками	2
6.6.Сочетание коллективной и индивидуальной работы.	2
7. Качество знаний, умений и навыков.	
7.1.Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять знания в различных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания.	2

7.2.Степень овладения практическими навыками работы и работы с тестами.	2
7.3.Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки, в том числе тестирование.	2
8. Анализ домашнего задания, полученного учащимися.	2
8.1.Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом.	2
8.2.Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность	2
8.3 Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.	

Дополнительные комментарии к уроку: Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время уроков, речь учителя была понятной и доступной ученикам. Главная информация подчеркивалась.

Ученики воспринимали новую информацию легко, т.к учитель использовал правильные методы лекции и практические методы.

АНАЛИЗ УРОКОВ ПО ФГОС

Учитель: Низамидинова Н.З

Предмет: Литературное чтение

Тема урока: Б.Л.Пастернак «Золотая осень»

Критерии урока	Оценка критерия от 0 до 2 баллов
1. Анализ целей урока	
1.1. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.	2
1.2. Постановка и доведение целей урока до учащихся.	2
1.3. Степень достижения целей урока.	2
2. Анализ структуры и организации урока.	
2.1. Соответствие структуры урока его целям.	2
2.2. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.	2
2.3. Целесообразность распределения времени урока между ними.	2
2.4. Рациональность выбора форм обучения	2
2.5. Оборудование урока.	2
2.6. Рациональная организация труда учителя и учащихся.	2
3. Анализ содержания урока	
3.1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ.	2
3.2. Научный уровень излагаемого материала.	2
3.3. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока.	2
3.4. Практическая направленность урока	2
3.5. Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов	2
3.6. Подведение учащихся к восприятию новых знаний.	1
3.7. Выделение главной идеи нового материала.	2

3.8.Формирование новых понятий.	2
3.9.Актуализация опорных знаний	2
4. Организация самостоятельной работы учащихся.	
4.1.Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность в ходе урока	1
4.2.Учет уровня подготовленности учащихся класса.	2
4.3.Инструктаж и помощь учителя.	
4.4.Степень усвоения нового материала (эффективность).	2
4.5.Связь нового с ранее изученным.	2
4.6.Повторение (организация, формы, приемы, объем).	2
5. Анализ методики проведения урока	
5.1.Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся.	2
5.2.Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем	2
5.3.Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения	2
5.4.Оценка методической вооруженности и педтехники учителя	2
6. Анализ работы и поведения учащихся на уроке	
6.1.Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока.	2
6.2.Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся, в том числе работе с тестами.	
6.3.Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы.	2
6.4.Формирование общеучебных и специальных умений и навыков.	2
6.5.Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками	2
6.6.Сочетание коллективной и индивидуальной работы.	2

7. Качество знаний, умений и навыков.	
7.1. Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять знания в различных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания.	2
7.2. Степень овладения практическими навыками работы и работы с тестами.	2
7.3. Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки, в том числе тестирование.	2
8. Анализ домашнего задания, полученного учащимися.	2
8.1. Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом.	2
8.2. Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность	2
8.3. Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.	

Дополнительные комментарии к уроку: Ученики и учитель были подготовлены к началу уроков, были соблюдены правила поведения. Структура проведения урока знакома учащимся, что позволяет не тратить время на лишние вопросы и организационные моменты. Учитель на хорошем уровне владел материалом. Речь была четкой и понятной. На уроке царил дружелюбная атмосфера, настроение и у детей и у учителя было жизнерадостное, бодрое. На уроке была дисциплина. В конечном итоге работы, цели поставленные перед учителем были достигнуты.

АНАЛИЗ УРОКОВ ПО ФГОС

Учитель: Низамидинова Н.З

Предмет: Литературное чтение

Тема урока: С.А.Клычков «Весна в лесу»

Критерии урока	Оценка критерия от 0 до 2 баллов
1. Анализ целей урока	
1.1. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.	2
1.2. Постановка и доведение целей урока до учащихся.	2
1.3. Степень достижения целей урока.	2
2. Анализ структуры и организации урока.	
2.1. Соответствие структуры урока его целям.	2
2.2. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.	2
2.3. Целесообразность распределения времени урока между ними.	2
2.4. Рациональность выбора форм обучения	2
2.5. Оборудование урока.	2
2.6. Рациональная организация труда учителя и учащихся.	2
3. Анализ содержания урока	
3.1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ.	1
3.2. Научный уровень излагаемого материала.	2
3.3. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока.	2
3.4. Практическая направленность урока	2

3.5.Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов	2
3.6.Подведение учащихся к восприятию новых знаний.	1
3.7.Выделение главной идеи нового материала.	2
3.8.Формирование новых понятий.	2
3.9.Актуализация опорных знаний	2
4. Организация самостоятельной работы учащихся.	
4.1.Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность в ходе урока	1
4.2.Учет уровня подготовленности учащихся класса.	2
4.3.Инструктаж и помощь учителя.	
4.4.Степень усвоения нового материала (эффективность).	2
4.5.Связь нового с ранее изученным.	2
4.6.Повторение (организация, формы, приемы, объем).	2
5. Анализ методики проведения урока	
5.1.Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся.	2
5.2.Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем	2
5.3.Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения	2
5.4.Оценка методической вооруженности и педтехники учителя	2
6. Анализ работы и поведения учащихся на уроке	
6.1.Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока.	2
6.2.Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся, в том числе работе с тестами.	
6.3.Оценка целесообразности и эффективности примененных форм	2

учебной работы.	
6.4.Формирование общеучебных и специальных умений и навыков.	2
6.5.Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками	2
6.6.Сочетание коллективной и индивидуальной работы.	2
7. Качество знаний, умений и навыков.	
7.1.Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять знания в различных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания.	2
7.2.Степень овладения практическими навыками работы и работы с тестами.	2
7.3.Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки, в том числе тестирование.	2
8. Анализ домашнего задания, полученного учащимися.	2
8.1.Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом.	2
8.2.Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность	2
8.3 Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.	

Дополнительные комментарии к уроку: Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время уроков, речь учителя была понятной и доступной ученикам. Главная информация подчеркивалась.

Ученики воспринимали новую информацию легко, т.к учитель использовал правильные методы лекции и практические методы. На уроке была дисциплина. В конечном итоге работы, цели поставленные перед учителем были достигнуты.

АНАЛИЗ УРОКОВ ПО ФГОС

Учитель: Низамидинова Н.З.

Предмет: Математика

Тема урока: Решение задач на нахождение неизвестности по двум разностям

Критерии урока	Оценка критерия от 0 до 2 баллов
1. Анализ целей урока	
1.1. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.	2
1.2. Постановка и доведение целей урока до учащихся.	2
1.3. Степень достижения целей урока.	2
2. Анализ структуры и организации урока.	
2.1. Соответствие структуры урока его целям.	2
2.2. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.	2
2.3. Целесообразность распределения времени урока между ними.	2
2.4. Рациональность выбора форм обучения	2
2.5. Оборудование урока.	2
2.6. Рациональная организация труда учителя и учащихся.	2
3. Анализ содержания урока	
3.1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ.	2
3.2. Научный уровень излагаемого материала.	2

3.3.Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока.	2
3.4.Практическая направленность урока	2
3.5.Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов	2
3.6.Подведение учащихся к восприятию новых знаний.	1
3.7.Выделение главной идеи нового материала.	2
3.8.Формирование новых понятий.	2
3.9.Актуализация опорных знаний	2
4. Организация самостоятельной работы учащихся.	
4.1.Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность в ходе урока	1
4.2.Учет уровня подготовленности учащихся класса.	2
4.3.Инструктаж и помощь учителя.	
4.4.Степень усвоения нового материала (эффективность).	2
4.5.Связь нового с ранее изученным.	2
4.6.Повторение (организация, формы, приемы, объем).	2
5. Анализ методики проведения урока	
5.1.Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся.	2
5.2.Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем	2
5.3.Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения	2
5.4.Оценка методической вооруженности и педтехники учителя	2
6. Анализ работы и поведения учащихся на уроке	
6.1.Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока.	2

6.2.Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся, в том числе работе с тестами.	
6.3.Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы.	2
6.4.Формирование общеучебных и специальных умений и навыков.	2
6.5.Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками	2
6.6.Сочетание коллективной и индивидуальной работы.	2
7. Качество знаний, умений и навыков.	
7.1.Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять знания в различных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания.	2
7.2.Степень овладения практическими навыками работы и работы с тестами.	2
7.3.Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки, в том числе тестирование.	2
8. Анализ домашнего задания, полученного учащимися.	2
8.1.Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом.	2
8.2.Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность	2
8.3 Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.	

Дополнительные комментарии к уроку: На уроке была дисциплина. Урок был организован на высоком уровне. Структура и тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Ученики и учитель были подготовлены к началу уроков, были соблюдены правила поведения.

АНАЛИЗ УРОКОВ ПО ФГОС

Учитель: Низамидинова Н.З

Предмет: Математика

Тема урока: Письменное умножение на двухзначное число

Критерии урока	Оценка критерия от 0 до 2 баллов
1. Анализ целей урока	
1.1. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.	2
1.2. Постановка и доведение целей урока до учащихся.	2
1.3. Степень достижения целей урока.	2
2. Анализ структуры и организации урока.	
2.1. Соответствие структуры урока его целям.	2
2.2. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.	2
2.3. Целесообразность распределения времени урока между ними.	2
2.4. Рациональность выбора форм обучения	2
2.5. Оборудование урока.	2
2.6. Рациональная организация труда учителя и учащихся.	2

3. Анализ содержания урока	
3.1.Соответствие содержания урока требованиям государственных программ.	2
3.2.Научный уровень излагаемого материала.	2
3.3.Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока.	2
3.4.Практическая направленность урока	2
3.5.Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов	2
3.6.Подведение учащихся к восприятию новых знаний.	1
3.7.Выделение главной идеи нового материала.	2
3.8.Формирование новых понятий.	2
3.9.Актуализация опорных знаний	2
4. Организация самостоятельной работы учащихся.	
4.1.Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность в ходе урока	1
4.2.Учет уровня подготовленности учащихся класса.	2
4.3.Инструктаж и помощь учителя.	
4.4.Степень усвоения нового материала (эффективность).	2
4.5.Связь нового с ранее изученным.	2
4.6.Повторение (организация, формы, приемы, объем).	2
5. Анализ методики проведения урока	
5.1.Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся.	2
5.2.Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем	2
5.3.Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения	2
5.4.Оценка методической вооруженности и педтехники учителя	2
6. Анализ работы и поведения учащихся на уроке	
	2

6.1.Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока.	2
6.2.Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся, в том числе работе с тестами.	
6.3.Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы.	2
6.4.Формирование общеучебных и специальных умений и навыков.	2
6.5.Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками	2
6.6.Сочетание коллективной и индивидуальной работы.	2
7. Качество знаний, умений и навыков.	
7.1.Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять знания в различных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания.	2
7.2.Степень овладения практическими навыками работы и работы с тестами.	2
7.3.Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки, в том числе тестирование.	2
8. Анализ домашнего задания, полученного учащимися.	2
8.1.Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом.	2
8.2.Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность	2
8.3 Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.	

Дополнительные комментарии к уроку: Структура и тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Ученики и учитель были подготовлены к началу уроков, были соблюдены правила поведения. Структура проведения урока знакома учащимся, что позволяет не тратить время на лишние вопросы и организационные моменты. Учитель на хорошем уровне владел материалом. Речь была четкой и понятной. На уроке царил дружелюбная атмосфера, настроение и у детей и у учителя было

жизнерадостное, бодрое. На уроке была дисциплина. В конечном итоге работы, цели поставленные перед учителем были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время уроков, речь учителя была понятной и доступной ученикам. Главная информация подчеркивалась.

АНАЛИЗ УРОКОВ ПО ФГОС

Учитель: Низамидинова Н.З

Предмет: Математика

Тема урока: Письменное умножение на трехзначное число

Критерии урока	Оценка критерия от 0 до 2 баллов
1. Анализ целей урока	
1.1. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.	2
1.2. Постановка и доведение целей урока до учащихся.	2
1.3. Степень достижения целей урока.	2
2. Анализ структуры и организации урока.	
2.1. Соответствие структуры урока его целям.	2
2.2. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая	2

последовательность и взаимосвязь этапов урока.	
2.3.Целесообразность распределения времени урока между ними.	2
2.4.Рациональность выбора форм обучения	2
2.5.Оборудование урока.	2
2.6.Рациональная организация труда учителя и учащихся.	2
3. Анализ содержания урока	
3.1.Соответствие содержания урока требованиям государственных программ.	2
3.2.Научный уровень излагаемого материала.	2
3.3.Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока.	2
3.4.Практическая направленность урока	2
3.5.Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов	2
3.6.Подведение учащихся к восприятию новых знаний.	1
3.7.Выделение главной идеи нового материала.	2
3.8.Формирование новых понятий.	2
3.9.Актуализация опорных знаний	2
4. Организация самостоятельной работы учащихся.	
4.1.Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность в ходе урока	1
4.2.Учет уровня подготовленности учащихся класса.	2
4.3.Инструктаж и помощь учителя.	
4.4.Степень усвоения нового материала (эффективность).	2
4.5.Связь нового с ранее изученным.	2
4.6.Повторение (организация, формы, приемы, объем).	2
5. Анализ методики проведения урока	
5.1.Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и	2

задачам активизации учащихся.	
5.2.Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем	2
5.3.Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения	2
5.4.Оценка методической вооруженности и педтехники учителя	2
6. Анализ работы и поведения учащихся на уроке	2
6.1.Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока.	2
6.2.Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся, в том числе работе с тестами.	
6.3.Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы.	2
6.4.Формирование общеучебных и специальных умений и навыков.	2
6.5.Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками	2
6.6.Сочетание коллективной и индивидуальной работы.	2
7. Качество знаний, умений и навыков.	
7.1.Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять знания в различных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания.	2
7.2.Степень овладения практическими навыками работы и работы с тестами.	2
7.3.Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки, в том числе тестирование.	2
8. Анализ домашнего задания, полученного учащимися.	2
8.1.Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом.	2
8.2.Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность	2
8.3 Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.	

Дополнительные комментарии к уроку: Структура и тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Учитель на хорошем уровне владел материалом.

Речь была чёткой и понятной. Ученики и учитель были подготовлены к началу уроков, были соблюдены правила поведения. На уроке была дисциплина.

АНАЛИЗ УРОКОВ ПО ФГОС

Учитель: Низамидинова Н.З

Предмет: Окружающий мир

Тема урока: Иван Третий

Критерии урока	Оценка критерия от 0 до 2 баллов
1. Анализ целей урока	
1.1. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.	2
1.2. Постановка и доведение целей урока до учащихся.	2
1.3. Степень достижения целей урока.	2

2. Анализ структуры и организации урока.	
2.1.Соответствие структуры урока его целям.	2
2.2.Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.	2
2.3.Целесообразность распределения времени урока между ними.	2
2.4.Рациональность выбора форм обучения	2
2.5.Оборудование урока.	2
2.6.Рациональная организация труда учителя и учащихся.	2
3. Анализ содержания урока	
3.1.Соответствие содержания урока требованиям государственных программ.	2
3.2.Научный уровень излагаемого материала.	2
3.3.Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока.	2
3.4.Практическая направленность урока	2
3.5.Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов	2
3.6.Подведение учащихся к восприятию новых знаний.	1
3.7.Выделение главной идеи нового материала.	2
3.8.Формирование новых понятий.	2
3.9.Актуализация опорных знаний	2
4. Организация самостоятельной работы учащихся.	
4.1.Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность в ходе урока	1
4.2.Учет уровня подготовленности учащихся класса.	2
4.3.Инструктаж и помощь учителя.	
4.4.Степень усвоения нового материала (эффективность).	2
4.5.Связь нового с ранее изученным.	2
4.6.Повторение (организация, формы, приемы, объем).	2
5. Анализ методики проведения урока	
5.1.Определение обоснованности и правильности отбора методов,	2

приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся.	
5.2.Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем	2
5.3.Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения	2
5.4.Оценка методической вооруженности и педтехники учителя	2
6. Анализ работы и поведения учащихся на уроке	2
6.1.Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока.	2
6.2.Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся, в том числе работе с тестами.	
6.3.Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы.	2
6.4.Формирование общеучебных и специальных умений и навыков.	2
6.5.Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками	2
6.6.Сочетание коллективной и индивидуальной работы.	2
7. Качество знаний, умений и навыков.	
7.1.Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять знания в различных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания.	2
7.2.Степень овладения практическими навыками работы и работы с тестами.	2
7.3.Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки, в том числе тестирование.	2
8. Анализ домашнего задания, полученного учащимися.	2
8.1.Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом.	2
8.2.Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность	2

8.3 Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.	
--	--

Дополнительные комментарии к уроку: Урок был организован на высоком уровне. Структура и тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Учитель на хорошем уровне владел материалом. Речь была чёткой и понятной.

АНАЛИЗ УРОКОВ ПО ФГОС

Учитель: Низамидинова Н.З

Предмет: Окружающий мир

Тема урока: «Петр Великий»

Критерии урока	Оценка критерия от 0 до 2 баллов
1. Анализ целей урока	
1.1. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала,	1

места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.	
1.2.Постановка и доведение целей урока до учащихся.	2
1.3.Степень достижения целей урока.	1
2. Анализ структуры и организации урока.	
2.1.Соответствие структуры урока его целям.	2
2.2.Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.	2
2.3.Целесообразность распределения времени урока между ними.	1
2.4.Рациональность выбора форм обучения	2
2.5.Оборудование урока.	2
2.6.Рациональная организация труда учителя и учащихся.	1
3. Анализ содержания урока	
3.1.Соответствие содержания урока требованиям государственных программ.	2
3.2.Научный уровень излагаемого материала.	2
3.3.Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока.	2
3.4.Практическая направленность урока	2
3.5.Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов	2
3.6.Подведение учащихся к восприятию новых знаний.	1
3.7.Выделение главной идеи нового материала.	2
3.8.Формирование новых понятий.	1
3.9.Актуализация опорных знаний	2
4. Организация самостоятельной работы учащихся.	
4.1.Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность в ходе урока	1
4.2.Учет уровня подготовленности учащихся класса.	2
4.3.Инструктаж и помощь учителя.	
4.4.Степень усвоения нового материала (эффективность).	2

4.5.Связь нового с ранее изученным.	2
4.6.Повторение (организация, формы, приемы, объем).	2
5. Анализ методики проведения урока	
5.1.Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся.	2
5.2.Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем	2
5.3.Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения	1
5.4.Оценка методической вооруженности и педтехники учителя	2
6. Анализ работы и поведения учащихся на уроке	
6.1.Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока.	2
6.2.Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся, в том числе работе с тестами.	
6.3.Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы.	2
6.4.Формирование общеучебных и специальных умений и навыков.	2
6.5.Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками	2
6.6.Сочетание коллективной и индивидуальной работы.	1
7. Качество знаний, умений и навыков.	
7.1.Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять знания в различных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания.	2
7.2.Степень овладения практическими навыками работы и работы с тестами.	1
7.3.Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки, в том числе тестирование.	2
8. Анализ домашнего задания, полученного учащимися.	
	2

8.1.Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом.	2
8.2.Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность	2
8.3 Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.	

Дополнительные комментарии к уроку: Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время уроков, речь учителя была понятной и доступной ученикам. Главная информация подчеркивалась.

АНАЛИЗ УРОКОВ ПО ФГОС

Учитель: Низамидинова Н.З

Предмет: Окружающий мир

Тема урока: «Михаил Васильевич Ломоносов»

Критерии урока	Оценка критерия от
----------------	--------------------

	0 до 2 баллов
1. Анализ целей урока	
1.1. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.	1
1.2. Постановка и доведение целей урока до учащихся.	2
1.3. Степень достижения целей урока.	1
2. Анализ структуры и организации урока.	
2.1. Соответствие структуры урока его целям.	2
2.2. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.	2
2.3. Целесообразность распределения времени урока между ними.	1
2.4. Рациональность выбора форм обучения	2
2.5. Оборудование урока.	2
2.6. Рациональная организация труда учителя и учащихся.	1
3. Анализ содержания урока	
3.1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ.	2
3.2. Научный уровень излагаемого материала.	2
3.3. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока.	2
3.4. Практическая направленность урока	2
3.5. Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов	2
3.6. Подведение учащихся к восприятию новых знаний.	1
3.7. Выделение главной идеи нового материала.	2
3.8. Формирование новых понятий.	1
3.9. Актуализация опорных знаний	2
4. Организация самостоятельной работы учащихся.	

4.1.Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность в ходе урока	1
4.2.Учет уровня подготовленности учащихся класса.	2
4.3.Инструктаж и помощь учителя.	
4.4.Степень усвоения нового материала (эффективность).	2
4.5.Связь нового с ранее изученным.	2
4.6.Повторение (организация, формы, приемы, объем).	2
5. Анализ методики проведения урока	
5.1.Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся.	2
5.2.Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем	2
5.3.Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения	1
5.4.Оценка методической вооруженности и педтехники учителя	2
6. Анализ работы и поведения учащихся на уроке	
6.1.Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока.	2
6.2.Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся, в том числе работе с тестами.	
6.3.Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы.	2
6.4.Формирование общеучебных и специальных умений и навыков.	2
6.5.Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками	2
6.6.Сочетание коллективной и индивидуальной работы.	1
7. Качество знаний, умений и навыков.	
7.1.Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять знания в различных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания.	2

7.2.Степень овладения практическими навыками работы и работы с тестами.	1
7.3.Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки, в том числе тестирование.	2
8. Анализ домашнего задания, полученного учащимися.	2
8.1.Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом.	2
8.2.Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность	2
8.3 Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.	

Дополнительные комментарии к уроку: __ Структура и тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Ученики и учитель были подготовлены к началу уроков, были соблюдены правила поведения. На уроке царил дружелюбная атмосфера, настроение и у детей и у учителя было жизнерадостное, бодрое. На уроке была дисциплина. В конечном итоге работы, цели поставленные перед учителем были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время уроков, речь учителя была понятной и доступной ученикам. Главная информация подчеркивалась.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
 Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
 в г. Буденновске

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПРАКТИКИ

Кунтуганова Хамида Расуловна

Студентка 4 курса группы 4А по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

прошла Производственную практику по профессиональному модулю ПМ.04 методическое обеспечение образовательного процесса в объеме 72 часов с «1» марта 2021 г. по «20» марта 2021 г.

в организации: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Н.Д. Терещенко с.Иргаклы».

Виды и качество выполнения работ

Общие и профессиональные компетенции	Уровень освоения компетенций *			Не освоена
	ознакомительный	репродуктивный	продуктивный	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес				
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество				
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях				
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития				
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности				
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами				
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса				
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации				
ОК 9. Осуществлять Профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий				
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей				
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм				
ПК 1.1. ¹ Определять цели и задачи, планировать уроки				
ПК 1.2. Проводить уроки				
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения				
ПК 1.4. Анализировать уроки				
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования				

Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время практики: _____

По итогам прохождения практики студентка Кунтуганова Хамида Расуловна (Ф.И.О.)заслуживает оценки _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно/ высокой, достаточно высокой, положительной, отрицательной)

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики от института _____ / _____ /

Расписание уроков 4 «Б» класса

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Звонки
	Русский язык	Математика	Русский язык	Русский язык	Окружающий мир	8:00-8:40

	Литературное чтение	Русский язык	Математика	Математика	Русский язык	8:50-9:30
	Окружающий мир	Английский язык	Физическая культура	Литературное чтение	Математика	9:40-10:20
	ИЗО	Литературное чтение	Литературное чтение	Музыка	Физическая культура	10:40-11:20
		Технология	Английский язык	Физическая культура		11:00-12:40

Список класса

№	Ф.И.О.	Дата рождения
1	Абдулгазиева Салима Айдамировна	22.06.2011
2	Абдукадыров Магомед Магомедсаидович	26.07.2011

3	Абдуллаев Мирзагаджи Магомедрасулович	17.01.2010
4	Ажахметова Самира Замировна	06.07.2010
5	Алиева Суннита Муслимовна	07.05.2010
6	Амангельдиева Надия Румильевна	03.03.2011
7	Ахметов Саид Изамбекович	01.06.2010
8	Алибулатов Курбан Ибрагимович	15.11.2010
9	Багандов Абдулла Магомедович	09.10.2010
10	Кожанбердиев Ибрагим Сраждинович	17.11.2010
11	Максимова София Ивановна	28.09.2011
12	Мирзаев Ризван Магомедрасулович	02.05.2009
13	Мусаева Раяна Камаловна	19.08.2010
14	Махмутова Сумая Замирбековна	28.04.2011
15	Науманов Амир Маратович	28.03.2011
16	Салыков Ахмад Расулович	08.05.2011
17	Сунетова Алина Резвановна	24.03.2011
18	Сыртланова Сафия Фархатовна	08.09.2011

Расписание звонков

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1 смена			
1	8.00	8.40	15 мин.

2	8.55	9.35	15мин.
3	9.50	10.30	15мин.
4	10.45	11.25	20мин.
5	11.45	12.25	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ по производственной практике

Студенту Кунтугановой Хамиде Расуловне

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс 4

Психолого-педагогический факультет группа 4А

Форма обучения очная

Вид, тип практики: производственная

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Способ прохождения практики: стационарная

Срок прохождения практики: с «01» марта 2021 г. По «20»марта 2021 г.

База практики: «МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко»

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон Оганнисян Д. А.
+7 961 482 77 77

Дата выдачи задания: «01» марта 2021г.

Отчёт с заданием на практику должен быть сдан не позднее «24» марта 2021 г.

Задание, выполняемое обучающимся во время практики:

1. Изучение форм организации методической работы в школе: методический совет, методическое объединение учителей, единый методический день, методические недели, проблемные семинары и практикумы, школа передового опыта, школа молодого учителя, инновационные группы, работа коллектива над методической проблемой; научно-педагогические конференции, педагогические чтения, творческие отчеты и др. Составление отчета.
2. Изучение документации, регламентирующей методическое обеспечение образовательного процесса в школе (ФГОС НОО, учебный план, программы).
3. Наблюдение и анализ уроков учителя на предмет использования современных технологий обучения (не менее 10 уроков).
4. Участие студента в создании предметно-развивающей среды (пополнение методического оснащения).
5. Анализ методического комплекта и дидактических пособий для образовательной деятельности учителя начальных классов.
6. Анализ современных образовательных технологий: продуктивного чтения, проблемно-диалогической, оценивания образовательных достижений, проектной, ИКТ-технологии.
7. Составление плана-сетки «Система воспитательных мероприятий» для начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
8. Разработка плана воспитательной работы учителя начальных классов с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся (на одну четверть).

9. Разработка конспекта и проведение воспитательного мероприятия (1-2 мероприятия).
10. Подготовка конспектов и выдача уроков с применением современных технологий обучения (не менее 3). Самоанализ уроков.
11. Оформление стенда (презентации) «Будущие учителя – будущее Родины».
12. Участие студента в заседании методического объединения и его рефлексии.
13. Изучение педагогического портфолио личных достижений учителя начальных классов.
14. Разработка структуры портфолио учителя начальных классов.
15. Подготовка отчетной документации.

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.

(ФИО инструктирующего, должность, подпись)

Задание принял к исполнению: / _____ Кунтуганова Х.Р.

(подпись обучающегося, расшифровка подписи)

«» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от кафедры _____ Оганнисян Д.А.

(Ф.И.О. руководителя)

Согласованы программа практики, содержание, планируемые результаты практики, задание на практику

Руководитель практики от профильной организации _____ Юречко А.В.

(Ф.И.О. руководителя)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

ПОРТФОЛИО
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(вид, тип)

ПМ.03 Классное руководство

на базе практики Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с. Иргаклы Степновского района»

Студента (ки) группы 3А
Кунтугановой Хамиды Расуловны
(ФИО студента)

Психолого-педагогического
факультета

Специальности
44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Буденновск, 2020-2021 уч.год

Методический совет

Приложение 3

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.2. Методический совет координирует работу педагогического коллектива школы, направленную на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности.

1.3. Членами Методического совета являются заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, учителя первой и высшей квалификационной категории –руководители ШМО.

1.4. Возглавляет Методический совет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В своей деятельности председатель Методического совета подчиняется директору школы, руководствуется решениями Педагогического совета школы.

1.5. Заседания Методического совета проводятся не реже 1 раза в четверть.

II. Цели деятельности Методического совета

2.1. Обеспечение гибкости и оперативности методической работы школы.

2.2. Повышение квалификации педагогических работников.

2.3. Формирование профессионально значимых качеств учителя, роста его педагогического мастерства.

2.4. Организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров.

III. Задачи деятельности Методического совета

3.1. Методический совет как структурное подразделение школы создаётся для решения определённых задач, возложенных на образовательное учреждение:

- диагностика состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической работы в школе;

- разработка новых методических технологий организации УВП в школе;

- создание сплочённого коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному росту, к развитию образовательных процессов в школе, повышению результативности образовательной деятельности;

- способствование поиску и использованию в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий;

- изучение профессиональных достижений учителей, обобщение ценного опыта каждого и внедрение его в практику работы педагогического коллектива;

- стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие учебно-воспитательного процесса в школы и работы учителя;

- проведение первичной экспертизы стратегических документов школы (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов и т.д.);

- анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, перегрузки обучающихся и учителей;

- способствование развитию личностно-ориентированной педагогической деятельности, обеспечение условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации участников образовательного процесса.

IV. Направления деятельности Методического совета

4.1. Направления деятельности Методического совета определяются целями и задачами работы школы на учебный год, особенностями развития школы и региона.

4.1. Основными направлениями работы Методического совета являются:

-формирование целей и задач методического обеспечения УВП и методической учёбы;

-определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов;

-осуществление планирования, организации и регулирования методической учёбы педагогов;

-разработка системы мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению опыта;

-руководство и контроль работы школьной библиотеки;

-оказание поддержки в апробации новых учебных программ, реализации новых педагогических методик и технологий; осуществление контроля этой деятельности;

разработка планов повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогов;

-руководство методической и инновационной деятельностью, организация научно практических конференций, тематических педсоветов, конкурсов педагогических достижений, методических дней и недель;

- планирование и организация работы временных творческих коллективов, создающихся по инициативе учителей, руководителей школы с целью изучения, обобщения опыта и решения проблем развития школы.

V. Документация Методического совета

5.1. Для регламентации работы Методического совета необходимы следующие документы:

- Положение о Методическом совете;

- приказ директора школы о составе Методического совета и назначении на должность председателя Методического совета;
- анализ работы за прошедший учебный год;
- план работы на текущий учебный год;
- данных об учителях;
- протоколы заседаний Методического совета.

План-сетка воспитательной работы

Направления	Мероприятия
Спортивно-оздоровительное	Спортивный праздник «Спортивные феи» День здоровья
Общеинтеллектуальное	Неделя окружающего мира Конкурс чтецов ко Всемирному дню поэзии Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» (школьная)
Духовно-нравственное	День Земли, день Воды - классные часы Акция «Поздравь ветерана»
Социальное	В классной мастерской. Подарки для мам
Общекультурное	Поздравительный куонцерт «Мамины руки дороже всего» Выставка творческих авторских работ «Моя мама

	– рукодельница» Праздник масленицы
Семья. Работа с родителями	«Ваш ребенок взрослеет – половое созревание» - родительское собрание

Разработка воспитательной работы (на четверть) в 4 классе

ЯНВАРЬ		
Девиз месяца: «Живи, родник»		
Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Символика России и Свердловской области.	10 января
Нравственно-эстетическое воспитание	«Войди в природу другом». Игровая программа	В течение месяца
Экологическое воспитание	1. Акция «Покормите птиц зимой»	Четвёртая неделя В течение

	2. Конкурс на лучшую экологическую сказку	месяца
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни».	22 января
Трудовое воспитание	Уход за комнатными растениями	В течение месяца
Работа органов ученического самоуправления	Спортивные соревнования между звеньями	В течение месяца
Индивидуальная работа	1) Сбор актива класса и обсуждение дел класса	В течение месяца
	2) Проверка по звеньям учебных принадлежностей	
ПДД	«Правила дорожного движения в зимний период»	В течение месяца
Работа с родителями	Консультация с родителями	19 января
	«Что нужно знать родителям о детских правонарушениях»	
ФЕВРАЛЬ		
Девиз месяца: «Месячник патриотического воспитания»		
Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения
Гражданско-патриотическое воспитание	1. 1) Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. 2. Конкурс	В течение месяца

	инсценированной военно-патриотической песни, в честь Дня Защитника Отечества «Служу России»	
	3) Участие в конкурсе – смотре строя и песни (1-4 классы).	
Нравственно-эстетическое воспитание	Классный час «Ради жизни на Земле»	22 февраля
Экологическое воспитание	Конкурс рисунков «Когда Природа горько плачет»	Четвёртая неделя
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Профилактика инфекционных заболеваний.	В течение месяца
Трудовое воспитание	Изготовление подарков для пап	В течение месяца
Работа органов ученического самоуправления	Спортивные соревнования между звеньями	Третья неделя
Индивидуальная работа	Работа со слабоуспевающими учениками	В течение месяца
ПДД	Беседа «Дорожные знаки»	В течение месяца
Работа с родителями	Опрос и памятки на тему: «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте»	28 февраля
МАРТ		
Девиз месяца: «Я и мое место в мире»		
Направление	Название мероприятия	Время

воспитательной работы		проведения
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Мероприятия, приуроченные к Международному женскому дню 2) Линейка памяти Д.Л. Рычкова	I декада месяца
Нравственно-эстетическое воспитание	Праздничное мероприятие к 8 Марта	5 марта
Экологическое воспитание	1) День Воды.	Вторая, четвертая неделя
	2) День Земли.	В течение месяца
	3) Трудовые десанты по уборке территорий школы.	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) День Здоровья «Богатырские забавы».	Вторая неделя
	2) «Весёлые старты» совместно с родителями	Третья неделя
Трудовое воспитание	Изготовление подарков для мам и бабушек.	Первая неделя
Работа органов ученического самоуправления	Анализ работы за четверть.	Четвёртая неделя
Индивидуальная работа	1) Сбор актива класса и обсуждение дел класса	В течение месяца
	2) Проверка по звеньям учебных принадлежностей	
ПДД	Беседа «Меры ответственности за нарушение правил ДД»	В течение месяца
Работа с родителями	Род. собр	25 марта
	«В воспитании мелочей не бывает».	

Календарно-тематическое планирование по технологии
34ч (1ч в неделю)

№ п/п	Раздел. Название темы.	Дата по плану	Дата по факту	Планируемые результаты	Тип урока/вид контроля
1	Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу.			Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.	Урок усвоения новых знаний
Земля и человек. (21ч)					
2-3	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.			Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других	Урок усвоения новых знаний

			источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.	
4	Полезные ископаемые. Буровая вышка.		Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции.	Урок усвоения новых знаний
5	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.		Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.	Урок усвоения новых знаний
6-7	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.		Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов	Урок усвоения новых знаний

			(отвертка, гаечный ключ)	
8-9	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.		Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги.	Урок усвоения новых знаний
10-11	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.		Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.	Урок усвоения новых знаний
12	Швейная фабрика. Прихватка.		Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.	Урок усвоения новых знаний
13	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.		Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом	Урок усвоения новых знаний

			изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.	
14- 15	Обувное производство. Модель детской летней обуви. Контрольная работа		Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять , используя таблицу размеров, свой размер обуви.	Урок контроля знаний и умений итоговый
16- 17	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.		Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.	Урок усвоения новых знаний
18- 19	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»		Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.	Урок усвоения новых знаний
20- 21	Бытовая техника. Настольная лампа.		<i>Находить и отбирать</i> информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства	Урок усвоения новых знаний

				бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.	
22	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.			Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.	Урок усвоения новых знаний
Человек и вода (3ч)					
23	Водоканал. Фильтр для воды.			Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений..	Урок усвоения новых знаний
24	Порт.			Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы	Урок усвоения новых знаний

				вязания простого и прямого узла. Осознать , где можно на практике или в быту применять свои знания.	
25	Узелковое плетение. Браслет.			Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы	Урок усвоения новых знаний
Человек и воздух (3ч)					
26-28	Самолетостроение. Самолет. Ракета-носитель. Воздушный змей.			Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах назначения самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.	Урок усвоения новых знаний
Человек и информация (5ч)					
29	Создание титульного листа.			Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.	Урок усвоения новых знаний
30	Работа с таблицами.			Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста последовательность и особенности работы в текстовом редакторе MicrosoftWord.	Урок усвоения новых знаний
31	Создание содержания книги.			Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.	Урок усвоения новых знаний

32-	Переплетные работы.			Находить и отбирать информацию о	Урок
33	Книга «Дневник путешественника». Контрольная работа.			видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики. Презентовать работы	усвоения новых знаний Урок контроля знаний и умений ИТОГОВЫЙ
34	Итоговой урок. .			Организовать и оформлять выставку изделий.	ИТОГОВЫЙ
35	Резерв.				

Анализ современных педагогических технологий в общеобразовательной школе

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении, в том числе и по математике.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
 - Групповые технологии.
 - Традиционные технологии (классно-урочная система)

1) Информационно – коммуникационная технология

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Достижение поставленных целей я планирую через реализацию следующих задач:

- использовать информационные - коммуникационные технологии в учебном процессе;
- сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию;
- формировать и развивать коммуникативную компетенцию;

- направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению;
- дать ученикам знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

Систему применения ИКТ можно разделить на следующие этапы:

1 этап: Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа урока, выявление особенностей материала урока данного типа;

2 этап: Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего);

3 этап: Применение информационных продуктов, применение на уроках разных типов, применение во внеклассной работе, применение при руководстве научно - исследовательской деятельностью учащихся.

4 этап: Анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.

2) Проектная технология

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком. Чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Таким образом, проектная методика:

1. характеризуется высокой коммуникативностью;
2. предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
3. особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности школьников на уроке истории;
4. основана на циклической организации учебного процесса.

Поэтому как элементы, так собственно и технологию проекта следует применять в конце изучения темы по определенному циклу, как один из видов повторительно-обобщающего урока. Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защита проекта по определенной теме.

3) Технология проблемного обучения

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит

творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Преимущества технологии проблемного обучения: способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения.

Недостатки: большие затраты времени на достижение запланированных результатов, слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся.

4) Игровые технологии

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению «игра» - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Классификация педагогических игр

1. По области применения (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические);
2. По (характеристике) характеру педагогического процесса (обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие, познавательные, творческие, развивающие);

3. По игровой технологии (предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизация);

4. По предметной области (математические, химические, биологические, физические, экологические, музыкальные, трудовые, спортивные, экономические);

5. По игровой среде (без предметов, с предметами, настольные, комнатные, уличные, компьютерные, телевизионные, циклические, со средствами передвижения).

Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда.

5) Кейс – технология

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Кейс технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему).

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы

Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Данные технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

При использовании кейс –технологий в начальной школе у детей происходит

- Развитие навыков анализа и критического мышления
- Соединение теории и практики
- Представление примеров принимаемых решений
- Демонстрация различных позиций и точек зрения
- Формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности

Перед учителем стоит задача – научить детей как индивидуально, так и в составе группы:

- анализировать информацию,
- сортировать ее для решения заданной задачи,
- выявлять ключевые проблемы,
- генерировать альтернативные пути решения и оценивать их,
- выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т.п.

Кроме того, дети:

- Получают коммуникативные навыки
- Развивают презентационные умения
- Формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения
- Приобретают экспертные умения и навыки
- Учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы
- Изменяют мотивацию к обучению

При активном ситуационном обучении участникам анализа предъявляются факты (события), связанные с некоторой ситуацией по ее состоянию на определенный момент времени. Задачей учащихся является принятие рационального решения, действуя в рамках коллективного обсуждения возможных решений, т.е. игрового взаимодействия.

К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся:

- метод ситуационного анализа (Метод анализа конкретных ситуаций , ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии)
- метод инцидента;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии.

Итак, кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений.

б) Технология творческих мастерских

Она представляет собой альтернативу классно – урочной организации учебного процесса. В ней используется педагогика отношений, всестороннее воспитание, обучение без жестких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, безоценочная творческая деятельность учащихся. Актуальность технологии заключается в том, что она может быть использована не только в случае изучения нового материала, но и при повторении и закреплении ранее изученного. Исходя из своего опыта, я сделала вывод, что данная форма урока направлена как на всестороннее развитие учащихся в процессе обучения, так и на развитие самого педагога.

Мастерская схожа с проектным обучением, потому что есть проблема, которую надо решить. Педагог создает условия, помогает осознать суть

проблемы, над которой надо работать. Учащиеся формулируют эту проблему и предлагают варианты её решения. В качестве проблем могут выступать различные типы практических заданий.

В мастерской обязательно сочетаются индивидуальная, групповая и фронтальная формы деятельности, и обучение идёт от одной к другой.

Основные этапы мастерской.

Индукция (поведение) – это этап, который направлен на создание эмоционального настроения и мотивации учащихся к творческой деятельности. На этом этапе предполагается включение чувств, подсознания и формирование личностного отношения к предмету обсуждения. Индуктор – всё то, что побуждает ребёнка к действию. В качестве индуктора может выступать слово, текст, предмет, звук, рисунок, форма – всё то, что способно вызвать поток ассоциаций. Это может быть и задание, но неожиданное, загадочное.

Деконструкция – разрушение, хаос, неспособность выполнить задание имеющимися средствами. Это работа с материалом, текстом, моделями, звуками, веществами. Это формирование информационного поля. На этом этапе ставится проблема и отделяется известное от неизвестного, осуществляется работа с информационным материалом, словарями, учебниками, компьютером и другими источниками, то есть создаётся информационный запрос.

Реконструкция – воссоздание из хаоса своего проекта решения проблемы. Это создание микрогруппами или индивидуально своего мира, текста, рисунка, проекта, решения. Обсуждается и выдвигается гипотеза, способы её решения, создаются творческие работы: рисунки, рассказы, загадки, Идёт работа по выполнению заданий, которые даёт учитель.

Социализация – это соотнесение учениками или микрогруппами своей деятельности с деятельностью других учеников или микрогрупп и представление всем промежуточных и окончательных результатов труда, чтобы оценить и откорректировать свою деятельность. Дается одно задание

на весь класс, идёт работа в группах, ответы сообщаются всему классу. На этом этапе ученик учится говорить. Это позволяет учителю – мастеру вести урок в одинаковом темпе для всех групп.

Афиширование – это вывешивание, наглядное представление результатов деятельности мастера и учеников. Это может быть текст, схема, проект и ознакомление с ними всех. На этом этапе все ученики ходят, обсуждают, выделяют оригинальные интересные идеи, защищают свои творческие работы.

Разрыв – резкое приращение в знаниях. Это кульминация творческого процесса, новое выделение учеником предмета и осознание неполноты своего знания, побуждение к новому углублению в проблему. Результат этого этапа – инсайт (озарение).

Рефлексия – это осознание учеником себя в собственной деятельности, это анализ учеником осуществлённой им деятельности, это обобщение чувств, возникших в мастерской, это отражение достижений собственной мысли, собственного мироощущения.

7) Технология модульного обучения

Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению. Семантический смысл термина "модульное обучение" связан с международным понятием "модуль", одно из значений которого – функциональный узел. В этом контексте он понимается как основное средство модульного обучения, законченный блок информации.

Основная цель современной школы – создать такую систему обучения, которая бы обеспечивала образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Модульное обучение – альтернатива традиционного обучения, оно интегрирует все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике.

Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование, у учащихся, навыков самостоятельной деятельности и

самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма мышления, а не на эксплуатации памяти! Рассмотрим последовательности действий построения учебного модуля.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности.

Алгоритм построения учебного модуля:

1. Формирование блока-модуля содержания теоретического учебного материала темы.
2. Выявление учебных элементов темы.
3. Выявление связей и отношений между учебными элементами темы.
4. Формирование логической структуры учебных элементов темы.
5. Определение уровней усвоения учебных элементов темы.
6. Определение требований к уровням усвоения учебных элементов темы.
7. Определение осознанности усвоения учебных элементов темы.
8. Формирование блока алгоритмического предписания умений и навыков.

Система действий учителя по подготовке к переходу на модульное обучение. Разработать модульную программу, состоящую из КДЦ (комплексно -дидактические цели) и совокупности модулей, обеспечивающих достижение этой цели:

1. Структурировать учебное содержание в определенные блоки. Формируется КДЦ, имеющая два уровня: уровень усвоения учебного содержания ученикам и ориентация на его использование в практике.
2. Из КДЦ выделяются ИДЦ (интегрирующие дидактические цели) и формируются модули. Каждый модуль имеет свою ИДЦ.

3. ИДЦ делится на ЧДЦ (частные дидактические цели) на их основе выделяются УЭ (учебные элементы).

Применение модульного обучения положительно влияет на развитие самостоятельной деятельности учащихся, на саморазвитие, на повышение качества знаний. Учащиеся умело планируют свою работу, умеют пользоваться учебной литературой. Хорошо владеют общеучебными навыками: сравнения, анализа, обобщения, выделения главного и т.п. Активная познавательная деятельность учащихся способствует развитию таких качеств знаний, как прочность, осознанность, глубина, оперативность, гибкость.

8) Здоровьесберегающие технологии

Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий:

- соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;
- рациональная плотность урока (время, затраченное школьниками на учебную работу) должно составлять не менее 60 % и не более 75-80 %;
- четкая организация учебного труда;
- строгая дозировка учебной нагрузки;
- смена видов деятельности;
- обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.);
- место и длительность применения ТСО;
- включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся;

- построение урока с учетом работоспособности учащихся;
- индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;
- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
- благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;
- профилактика стрессов:
 - работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более "слабый" ученик чувствует поддержку товарища; стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ;
- проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках;
- целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части.

Применение таких технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников:, предупреждение переутомления учащихся на уроках; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

9) Технология интегрированного обучения

Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин.

Мир, окружающий детей, познаётся ими во всём многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений, дробят его на разрозненные фрагменты.

Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности.

Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты.

Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей.

Преимущества интегрированных уроков.

Способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;

В большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;

Не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор. Но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.

Интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы. Наблюдения учащихся.

Анализ педагогического портфолио личных достижений учителя начальных классов

Портфолио должно содержать материалы педагогической деятельности учителя начальных классов.

Главная цель данного портфолио – проанализировать и представить значимые результаты и обеспечить мониторинг профессионального роста учителя. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учителем в обучении и воспитании, а также проследить творческую и самообразовательную деятельность педагога, показать умения учителя решать профессиональные задачи, анализировать стратегию и тактику профессионального поведения, оценить профессионализм учителя.

Задачи портфолио:

- показать умения учителя решать профессиональные задачи, обеспечивающие эффективное решение профессионально-педагогических проблем ;
- показать владение современными образовательными технологиями, методическим приёмами , педагогическими средствами; использование компьютерных технологий в образовательном процессе; охарактеризовать работу с различными информационными ресурсами .

-проанализировать стратегию и тактику профессионального поведения; умение вырабатывать технику взаимодействий с воспитанниками, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых целей.

- оценить профессионализм учителя, использование в профессиональной деятельности законодательных и нормативных документов.

В разделе "**Общие сведения**" дана полная информация об учителе: дата рождения, образование, стаж работы, повышение квалификации, грамоты и благодарственные письма.

В разделе "**Результативность учебной деятельности**" представлены таблицы, диаграммы показателей качества успеваемости, по которым прослеживается позитивная динамика достижений; результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, исследовательской работе; материалы по определению познавательной активности, поощрения за успехи детей в учебной деятельности.

Внеурочной деятельность развивает творческие способности, интерес к предметам, повышает качество образования, обеспечивает самореализацию обучающихся и поэтому является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школе. В раздел включена модель внеурочной деятельности, творческие достижения обучающихся за последние три года, награды педагога.

В разделе "**Научно-методическая работа**" обоснована и представлена тема по самообразованию, отмечено участие в проблемной группе школы, руководство и мониторинг участия детей в исследовательской деятельности, дан перечень методических разработок.

В разделе "**Владение современными педагогическими технологиями, ИКТ**" представлено краткое обоснование целесообразности использования выбранных мною технологий и их результативность.

Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов

Предметно-пространственная развивающая среда (ППРС) - это часть образовательной среды представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, инвентарем для развития детей в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования ФГОС транслируют: "... школа должна разработать образовательную программу таким образом, чтобы создавались условия для раскрытия внутреннего потенциала каждого ребенка, учитывались его склонности, чтобы ребенок мог успешно адаптироваться в сегодняшнем реальном мире: на создание условий для воспитания детей с высокими моральными, эстетическими и духовными качествами; на создание условий для решения проблем ЗОЖ ученика и его здоровья".

Начало обучения ребенка в школе связано с изменением социальной ситуации и статуса, а также с изменением ведущей деятельности ребёнка. В связи с этим, учебный процесс необходимо организовать так, чтобы успешно решались образовательные и воспитательные задачи, не наносился вред здоровью обучающихся, обеспечивались нормальный процесс роста и развития организма, что не только облегчит адаптацию, но и поможет в сотрудничестве между д/садом и школой.

Создавая предметно-пространственную среду в школе, необходимо помнить следующие принципы:

1. Она должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, работать на развитие самостоятельности ребенка.

2. Она должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Учитывать закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, а также показатели эмоц - потребностной сферы.

4. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

5. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

7. Материалы, оборудование должны меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

8. Необходимо предоставить детям возможность участвовать в создании и преобразовании ППРС.

ППРС представлена учебной, творческой, коррекционной, сан-гигиен зонами, а также зоной отдыха.

Итак, **учебная зона** включает в себя магнитную-маркерную доску, комплекты «парта-стул», рабочее место учителя, информационное поле. Насыщена дидактическим и цифровым оборудованием, позволяющим организовывать разные виды образовательной деятельности, работать с детьми фронтально, в парах, в малых и больших группах. Должна предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)

Зона отдыха содержит игровое оборудование, игрушки, игровую атрибутику разного рода, игровые материалы, необходимые для игровой деятельности детей, столик со стульчиками для настольных игр.

На полках размещены массажные коврики, массажные мячи, резиновые мячи различной величины, пластмассовые гантели, кегли, а также скакалки. Можно поставить мягкие диванчики, создать зеленые уголки, где дети будут наблюдать и ухаживать за растениями. Для релаксации можно поставить фонтанчик с журчащей водой. В качестве украшения использовать репродукции картин, коллажи. Уместен цветовой дизайн и фитодизайн.

Зона творчества предназначена для творческих занятий детей по интересам (лепка, рисование, конструирование, различные виды ремесел, игра на музыкальных инструментах). Может представлять собой выставку детских поделок и рисунков. Создание данной зоны помогает ребёнку почувствовать свою значимость, повышает его самооценку.

Коррекционная зона или зона развивающих игр занимает несколько полок мебельной стенки. Здесь размещены различные игры на развитие сенсомоторных процессов, дидактические игры, развивающие познавательные процессы, шнуровки, мозайки, пазлы (для индивидуальной и групповой работы).

Учебно-методический комплекс «Школа России»

Программа "Школа России" (ФГОС)

«Школа России» - это система учебников (учебно-методический комплекс) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Научный руководитель - Андрей Анатольевич Плешаков, кандидат педагогических наук, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования.

Система учебников Школа России представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы.

В УМК Школа России входят завершённые предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования:

- Русский язык.

Азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

- Литературное чтение.

Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

- Математика.

Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.

- Информатика.

Авторы: Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. - Окружающий мир. Автор: Плешаков А.А.

- Изобразительное искусство.

Авторы: Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).

- Музыка.

Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. (Учебники могут использоваться в составе системы «Перспектива»)

- Технология.

Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В. (Учебники могут использоваться в составе системы «Перспектива»).

- Физическая культура.

Автор: Лях В.И. - Английский язык (2-4 классы). Авторы: Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В.

- Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) (4-5 классы). (Учебники могут использоваться в составе системы «Перспектива»)

ОРКСЭ. Основы православной культуры. Автор: Кураев А.В.

ОРКСЭ. Основы исламской культуры. Авторы: Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.

ОРКСЭ. Основы иудейской культуры. Авторы: Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. ОРКСЭ. Основы буддийской культуры. Автор: Чимитдоржиев В.Л.

ОРКСЭ. Основы мировых религиозных культур. Авторы: Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.

ОРКСЭ. Основы светской этики. Авторы: Бондаренко Л.И., Перов В.Ю.

Система учебников «Школа России» успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО 2009г., получила положительные отзывы Российской академии наук (РАН) и Российской академии образования (РАО).

Все учебники системы «Школа России» входят в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год.

Учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов «Школа России» - один из наиболее известных в стране проектов издательства «Просвещение». Практика показывает, что более половины учеников начальных классов России обучаются по данному УМК. В качестве единого целого комплект «Школа России» работает с 2001 года. Однако учебники УМК были переработаны в соответствии с требованиями ФГОС и вновь отправлены на экспертизу. В ноябре 2010 года издательство «Просвещение» получило положительные экспертные заключения Российской академии наук и Российской академии образования о том, что система учебников «Школа России» обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Все учебники, составляющие завершённые предметные линии УМК «Школа России», получили положительные оценки РАН и РАО.

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК Школа России, направлены на

обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России» включающая: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро ИОС, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. В доработанных учебниках «Школы России» этим и другим важнейшим аспектам начального общего образования, зафиксированным в новом стандарте, уделено особое внимание. Главный принцип модернизации учебников УМК «Школа России» — усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В этой связи основными направлениями доработки учебников являются:

- введение специальных заданий для формирования умения школьников самостоятельно формулировать учебную задачу к изучаемой теме, конкретному уроку;

- увеличение заданий и вопросов воспитывающего и занимательного характера, в том числе заданий для работы в парах и/или группах, инициирующих деятельность младшего школьника, акцентирующих внимание ученика на собственное аргументированное суждение, раскрывающих связи учебного материала с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;

- внесение изменений в задания для формирования мотивации обучения, контрольно-оценочной деятельности младших школьников; заданий на поиск и отбор информации, освоение компьютерной грамотности и т.д.;

- включение в учебники рубрик: «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др.

Кроме того, учебники УМК «Школа России» имеют новое художественное оформление, включая специальную систему навигации, позволяющую ученику ориентироваться как внутри УМК, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

Основополагающие принципы УМК «Школа России»:

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров; принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций в образовании.

Ведущая целевая установка УМК «Школа России» и ФГОС - воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

По мнению авторов УМК дополнения и изменения, о которых говорилось выше, не являются революционными. Они понятны учителю. Внесенные в дидактический и методический аппарат изменения соответственно будут учтены в пособиях для учителя, в материалах сайта «Школа России», чтобы помочь педагогу, сделать его работу наиболее эффективной.

Учебно-методический комплекс «Школа России» сегодня — это:

- мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;
- эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций;
- постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.